

NR. 5505/18.11.2018



AVIZAT,
DIRECTOR
PROF. IACOB CRISTINA-IULIANA



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2018-2022

Dezbătut și avizat în CONSILIUL PROFESORAL din 13.11.2018

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 21.11.2018

ECHIPA DE PROIECT:

- IACOB CRISTINA-IULIANA
- MAICAN CRISTINA
- NEGOIȚĂ OLGUȚA-NICOLETA
- GHEORGHE VICTORIA
- COMAN CONSTANTIN
- DOBRE MARIANA-GRĂȚIELA

CUPRINS

I . Prezentare generală - O istorie pe scurt a Școlii	2
II. Diagnoza mediului intern	3
II.1. Resurse umane.....	3
II.1.1. Populația școlară.....	3
II.1.2. Personalul școlii.....	4
II.1.3. Indicatori de evaluare a progresului școlar.....	6
II.2. Resurse materiale.....	11
II.3. Resurse financiare	12
II.4. Analiza SWOT.....	12
II.4.1. Curriculum.....	12
II.4.2. Resurse umane	13
II.4.3. Resurse materiale	14
II.4.4. Dezvoltare instituțională și relații comunitare.....	15
II.5. Analiza PEST(E)	16
II.5.1 Contextul politic-legislativ.....	16
II.5.2. Contextul socio-economic.....	18
II.5.3. Contextul tehnologic	23
II.5.4. Contextul ecologic	24
III. Strategia privind dezvoltarea unității de învățământ	25
III.1. Viziunea managerială	25
III.2. Misiunea Liceului Pedagogic „Spiru Haret” Buzău.....	25
III.3. Scopuri strategice.....	25
III.4. Plan operațional.....	26

I. ANALIZA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1.1. PREZENTARE GENERALĂ – O ISTORIE PE SCURT A ȘCOLII

Începuturile Școlii Normale sunt legate de activitatea lui **Dionisie Romano ca profesor al Școlii Naționale, prima instituție de învățământ modern din Buzău**. Modernizarea societății românești nu se putea face fără dezvoltarea învățământului, iar pentru aceasta era nevoie nu numai de întemeierea de școli, ci mai ales de învățători. Răspunzând acestei nevoi, la **20 aprilie 1838, Eforia Școalelor Țării Românești**, condusă de vestitul **Petrache Poenaru**, înființează pe lângă Școala Națională din Buzău și o Școală de „*candidați hotărâți de învățători pe la sate*” în care își încep pregătirea unii preoți, dar îndeosebi dascălii bisericilor care urmau a deveni și învățătorii școlilor satești.

Județul Buzău s-a aflat între cele patru județe al Țării Românești, alături de Dolj, Gorj și Mehedinți, care răspund la inițiativa Eforiei și care au deschis primele școli de pregătire a învățătorilor. Profesorul Școlii Naționale, înființată încă din 1832 în acest oraș, arăta într-un raport că școala dispunea ca mobilier de doar zece bănci pentru cei 50 de școlari care frecventau cursurile, iar ca material didactic doar câteva exemplare din tablele citirii, cateheticii și aritmeticii. Încă din primul an de funcționare au fost înscriși 121 de „candidați” într-un Katalog înaintat „Cinstitei Eforii a Școalelor Naționale”.

Mari eforturi a depus directorul școlii, **Dionisie Romano**, iar din 1843 înlocuitorul său, **profesorul Ion Costinescu**, pentru ridicarea unui local corespunzător, lucru întâmplat chiar în acel an, 1843, pe locul actualei Școli cu clasele I-VIII nr.5, ce poartă numele ctitorului - „Episcop Dionisie Romano”. După 1848, timp de trei ani, școlile au fost închise deoarece erau considerate „focare de răzvrătire și rătăcire”. Totodată, forma de pregătire a învățătorilor a fost desființată, iar Legea instrucțiunii publice din 1864 nu a prevăzut și înființarea unor instituții pentru formarea învățătorilor.

La sfârșitul secolului al XIX-lea, învățământul românesc trece prin dese încercări de organizare a structurilor școlare și de perfecționare a conținutului, în scopul apropierii acestuia de nevoile sociale ale țării din acea epoca. Tot acum este organizat pe baze moderne și învățământul normalist, fiind *elaborate instrucțiuni privind organizarea școlilor normale, durata studiilor, conținutul învățământului, statutul profesional și social al profesorului de școală normală și al învățătorului*. Întreaga operă de reorganizare și modernizare având la temelie munca tenace și rodnică a **Părintelui învățământului românesc - Spiru Haret**.

Spiru Haret a fost și reîntemeietorul școlii noastre și de aceea, încă din 1914, școala îi poartă cu mândrie numele. În anul 1901, a fost înființată **Școala Normală de băieți din Buzău**, după ce, timp de doi ani, în localul fostului Seminar Teologic, desființat în 1883, funcționase o Școală Normală de fete, care a fost transferată la Iași.

Timp de 20 de ani, de la 1899 până la 1921, Școala Normală din Buzău și-a desfășurat activitatea principală în localul Seminarului de pe lângă Episcopie, construit în 1838. Această situație a determinat organele locale la eforturi și căutări care **își vor găsi rezolvarea în 1912, când directorul școlii, Constantin Tomulescu, a izbutit să obțină un teren cu o suprafață de 13 ha pe care urma să se clădească și organizeze școala**. Era situat la marginea orașului, corespunzător unei hotărâri a ministerului din 1866, care stabilea ca toate școlile normale să fie construite la câmp, în afara orașului, spre a fi putea dotate cu pământul necesar practicii agricole a normaliştilor. Piatra fundamentală a clădirii de acum s-a pus în anul 1913, în prezenta ministrului C.C. Disescu, planul construcției aparținând arhitecților N. Stănescu și I. Vulcan din București. Din cauza evenimentelor politico-militare determinate de contextul Primului război mondial și participării țării noastre la Războiul de Întregire Națională, iar apoi lipsei de solitudine a guvernanților, lucrările au mers greu, cu întreruperi dese, până în 1925, când localul actual al școlii a fost dat în funcțiune.

Școala normală de băieți din Buzău a fost căutată de copiii de la țară, din județul Buzău și din alte județe apropiate: Putna, Prahova, Brăila sau mai îndepărtate: Gorj, Vâlcea, Olt, Teleorman, pentru pregătirea temeinică ce le-o asigura. În cadrul școlii a funcționat și Școala de Aplicație (clasele I-IV), unde făceau practica viitorii învățători. Inițial, și-a desfășurat activitatea într-un local cu chirie din strada Unirii nr.71, iar din 1929 în localul Școlii Normale.

O tradiție a avut, la Buzău, **Școala Normală de fete**. Întemeiată în 1899, apoi desființată, în 1901, prin decizia nr.33.872/25 iunie 1901 a Ministerului Cultelor și Instrucțiunii, a fost reînființată în anul 1919 (director Alexandrina Mărăcineanu) și a funcționat în localul Școlii primare nr.2 de băieți. Între anii 1920-1925, și-a desfășurat activitatea la Liceul "Al. Hașdeu", iar între anii 1925-1937 în internatul "Ion Marghiloman" de pe strada Mihai Bravu (azi Liceul de Artă). De la 1 septembrie 1937, Școala Normală de fete s-a mutat în localul propriu de pe bulevardul I.C. Brătianu (astăzi sediul Muzeului Județean Buzău).

Școala Normală de băieți a rămas până în 1948 o școală închisă, nefiind asimilată ciclului liceal, însă absolvenții săi au făcut întotdeauna cinste învățământului românesc. În perioada 1914-1948, au absolvit 33 de serii cu un total de 1329 de învățători, acestora li se pot adăuga 750 de învățători calificați prin cursurile de vară și 100 de seminariști care au obținut atestatul de învățători.

În 1954, cele două școli normale au fuzionat, devenind Școală Pedagogică de patru ani. Între 1949-1969 durata studiilor a fost fluctuantă (între 4 și 6 ani), pentru ca **din 1969** să se transforme în **Liceu Pedagogic** cu durata de cinci, apoi patru ani. Între **anii 1965-1967**, pe lângă liceu a funcționat și **Institutul Pedagogic**, cu durata de doi ani, ca formă de învățământ postliceală.

Din 1966, alături de specializarea învățător s-a adăugat specializarea educatoare. Până în 1989 au fost pregătite 3532 de cadre didactice pentru școlile și grădinițele din județul Buzău și cele limitrofe.

Din 1990 și până în anul școlar 1998-1999, s-a numit **Școala Normală „Spiru Haret”**, iar durata studiilor era de cinci ani. **Promoțiile anilor 1989-1995 au dobândit specializări unice: învățător sau educatoare. În anul școlar 1992-1993 s-a introdus dubla specializare: învățător-educatoare cu durata de 5 ani.**

Începând cu **anul școlar 1999/2000** unitatea se numește din nou **Liceul Pedagogic „Spiru Haret”**, dar în același an, **se desființează specializarea învățător-educatoare și se introduc noi specializări: instructor-animator, bibliotecar-documentarist, pedagog școlar** cu durată de școlarizare de 4 ani. Din anul școlar 2003-2004 specializarea învățător-educatoare a fost scoasă din planul de școlarizare, urmând ca pregătirea viitorilor dascăli de ciclu primar să se facă prin studii superioare.

Între anii 2007-2012, conducerea liceului a depus eforturi serioase pentru menținerea profilului pedagogic, în condițiile în care specializările instructor-animator, pedagog școlar și bibliotecar-documentarist, școlarizate în acest timp ca personal didactic auxiliar, erau foarte puțin căutate pe piața muncii. Prin mobilizarea tuturor colegiilor și liceelor pedagogice din țară, **constituite în anul 2011 în Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor Pedagogice**, s-a urmărit revenirea la specializarea consacrată a profilului, cea de învățător-educatoare, ce a confirmat prin calitatea pregătirii faima și prestigiul învățământului pedagogic românesc. Acest obiectiv a fost atins parțial **în 2009, prin reintroducerea temporară a specializării învățător-educatoare în planurile de învățământ**, iar prin OUG 92/12 decembrie 2012, a fost modificată și Legea Educației Naționale, din 2010, în acest sens.

Pe lângă **filierea vocațională, profil pedagogic, cu specializările învățător-educatoare și instructor – animator**, liceul a avut în planul de școlarizare, încă din 1990, și **filierea teoretică, profil uman, cu specializarea filologie**. Începând cu **anul 1995**, a fost introdus în planul de școlarizare și **profilul real, cu specializarea matematică-informatică**, iar din **anul școlar 2008-2009, la filiera teoretică, profil uman** s-a adăugat, prin autorizarea de către ARACIP, și **specializarea științe-sociale, acreditarea acestei specializări fiind obținută în 2014**.

Pentru a răspunde nevoilor de pe piața muncii, **din anul 2014 se introduce specializarea educator-puericultor**.

Vitregiile vremii nu au reușit să stingă lumina științei de carte. În anul în care clepsidra timpului înregistrează aproape două secole de existență, această “școală a școlilor”, este o forță a învățământului buzoian.

Dobândirea *titlului de Colegiu Național Pedagogic* în *septembrie 2018* a reprezentat încununarea muncii, seriozității și profesionalismului atâtor generații de dascăli și de elevi. Bucuria apartenenței la marea familie de normaliști, se observă astăzi pe chipul celor aproape o mie șapte sute de elevi.

Valoarea n-așteaptă timpul s-o măsoare, dar cu siguranță timpul este singurul capabil s-o confirme. În 180 de ani de existență, s-au adunat atâtea și atâtea dovezi ale devotamentului și ale vocației celor ce și-au dedicat viața idealurilor școlii noastre, încât evocarea lor în totalitate devine aproape imposibilă.

În continuare, școala pedagogică își urmează destinul: creează dascăli. Cu fire de aur, țesem victorii, aprecieri. *Colegiul Național Pedagogic “Spiru Haret” Buzău* este un nume de referință în învățământul buzoian și nu numai.

Este *Școală Europeană* (titlu câștigat de două ori, *2013* și *2016*), *Școală Ambasador a Uniunii Europene, Eco-Școală, Centru acreditat de testare ECDL, Școala E-Twinning, Centru de evaluare DELE, partener important într-o serie de proiecte naționale și internaționale.*

Rezultatele la învățătură ale elevilor noștri dovedesc calitatea și eficiența personalului didactic. La olimpiadele și concursurile naționale, ne demonstrăm măiestria, ambiția și perseverența. Același lucru îl confirmăm și la examenele naționale.

1.2. DIAGNOZA

1.2.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a) RESURSE UMANE

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret” din Buzău a școlarizat în anul școlar:

- **2014-2015 - 1583 elevi și 50 preșcolari**
 - 50 preșcolari-grupe mari combinate
 - 109 elevi la clasa pregătitoare
 - 513 elevi la cls I-IV (I-120, II-89, III-82, IV-113)
 - 362 elevi la cls.V-VIII (V-91, VI-88, VII-101, VIII-82)
 - 708 elevi la cls. IX-XII (IX-182, X-181, XI-149, XII-196)

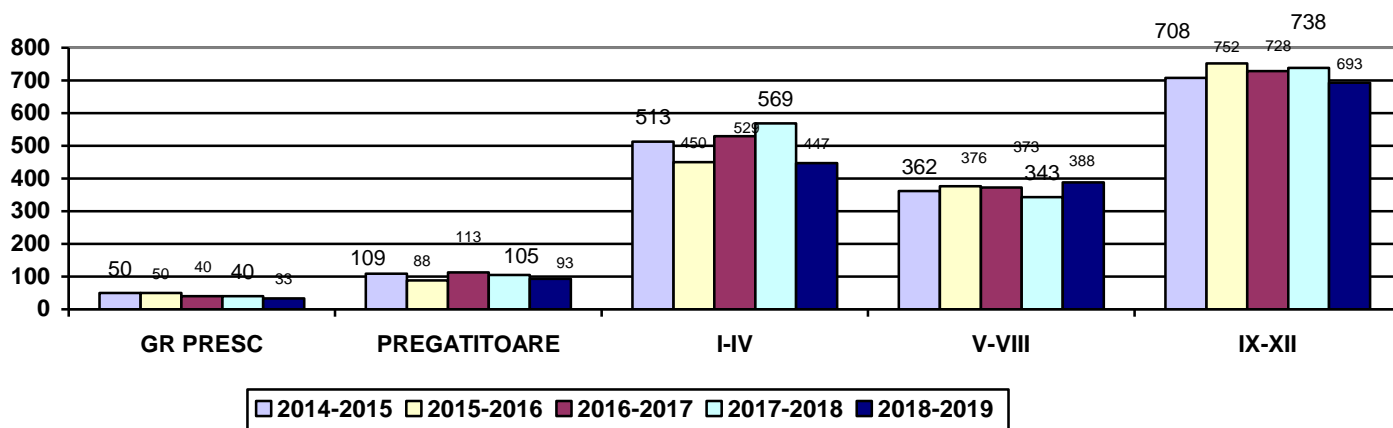
- **2015-2016 - 1630 elevi și 40 preșcolari**
 - 40 preșcolari-grupe mari combinate
 - 113 elevi la clasa pregătitoare
 - 529 elevi la cls I-IV (I-116, II-129, III-89, IV-82)
 - 373 elevi la cls.V-VIII (V-102, VI-87, VII-89, VIII-95)
 - 728 elevi la cls. IX-XII (IX-203, X-192, XI-186, XII-147)

- **2016-2017- 1676 elevi și 40 preșcolari**
 - 40 preșcolari-grupe mari combinate
 - 88 elevi la clasa pregătitoare
 - 450 elevi la cls I-IV (I-117, II-119, III-126, IV-88)
 - 346 elevi la cls.V-VIII (V-74, VI-98, VII-87, VIII-87)
 - 752 elevi la cls. IX-XII (IX-177, X-199, XI-191, XII-185)

- **2017-2018 - 1683 elevi și 33 preșcolari**
 - 33 preșcolari-grupe mari combinate
 - 105 elevi la clasa pregătitoare
 - 569 elevi la cls I-IV (I-93, II-123, III-122, IV-126)
 - 343 elevi la cls.V-VIII (V-81, VI-80, VII-97, VIII-85)
 - 738 elevi la cls. IX-XII (IX-175, X-262, XI-197, XII-190)

- **2018-2019 - 1621 elevi și 47 preșcolari**
 - 47 preșcolari-grupe mari combinate
 - 93 elevi la clasa pregătitoare
 - 447 elevi la cls I-IV (I-100, II-91, III-128, IV-128)
 - 388 elevi la cls.V-VIII (V-119, VI-82, VII-88, VIII-99)
 - 693 elevi la cls. IX-XII (IX-148, X-173, XI-175, XII-197)

POPULAȚIA ȘCOLARĂ



2. PERSONALUL ȘCOLII

a) Distribuția cadrelor didactice în 2014-2015 a fost următoarea:

- 8 cu doctorat
- 79 cu gradul didactic I;
- 8 cu gradul didactic II;
- 11 cu gradul didactic definitiv;
- 2 debutanți

b) Distribuția cadrelor didactice în 2015-2016 a fost următoarea:

- 8 cu doctorat
- 77 cu gradul didactic I;
- 7 cu gradul didactic II;
- 10 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutant

c) Distribuția cadrelor didactice în 2016-2017 a fost următoarea:

- 8 cu doctorat
- 76 cu gradul didactic I;
- 3 cu gradul didactic II;
- 6 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutant

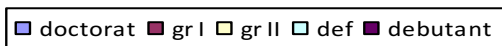
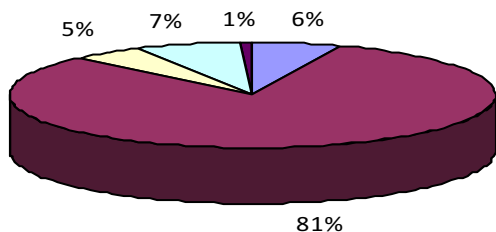
d) Distribuția cadrelor didactice în 2017-2018 a fost următoarea

- 9 cu doctorat
- 91 cu gradul didactic I;
- 7 cu gradul didactic II;
- 8 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutant

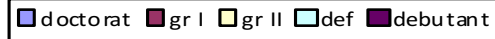
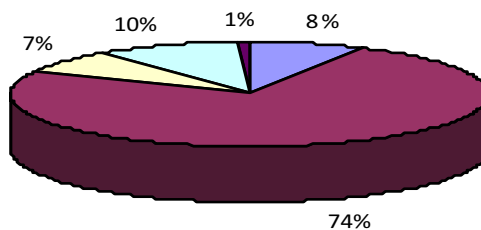
e) Distribuția cadrelor didactice în 2018-2019 a fost următoarea

- 9 cu doctorat
- 79 cu gradul didactic I;
- 8 cu gradul didactic II;
- 1 cu gradul didactic definitiv;
- 1 debutant

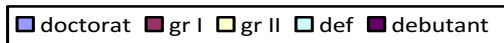
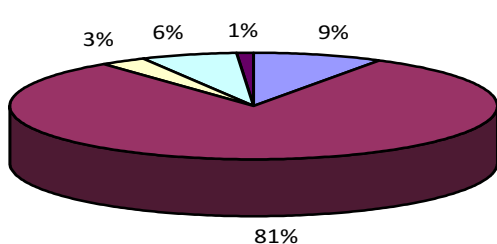
Cadre didactice 2014-2015



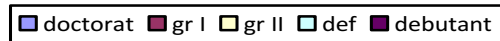
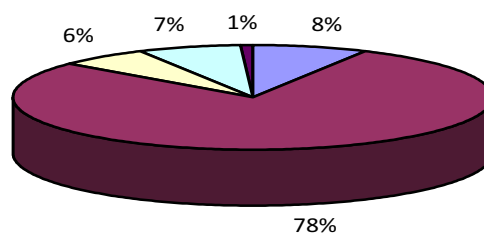
Cadre didactice 2015-2016



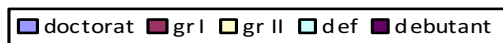
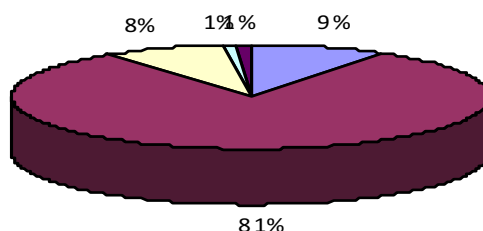
Cadre didactice 2016-2017



Cadre didactice 2017-2018



Cadre didactice 2018-2019



f) Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar șef
- 2 secretari
- 1 bibliotecar
- 1 informatician
- 2 laboranți chimie-fizică-biologie
- 1 pedagog
- 1 supraveghetor de noapte
- 1 administrator de patrimoniu
- 1 administrator financiar-contabil șef
- 1 administrator financiar

g) personal nedidactic:

- 1 magaziner
- 5 muncitori
- 6 îngrijitori
- 1 paznic
- 2 muncitori calificați (focșiști)

h) Directori:

- an școlar **2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019**

Director: *prof. dr. Cristina Iacob Iuliana*

Director adjunct: *prof. Cristina Maican*

Director adjunct: *prof. Negoită Olguța-Nicoleta*

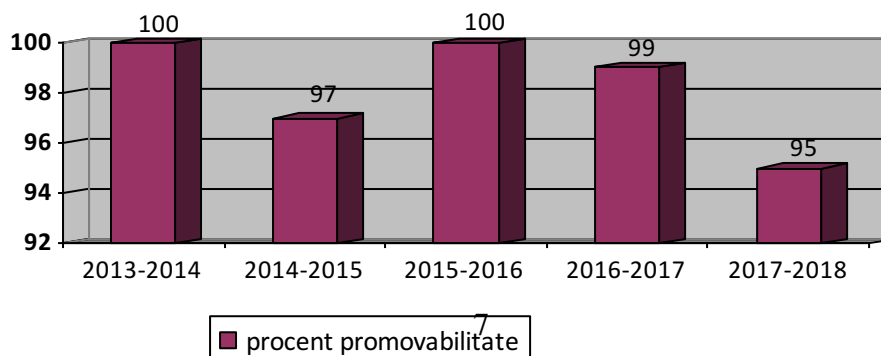
3. INDICATORI DE EVALUARE A PROGRESULUI ȘCOLAR

a) Rezultate școlare**CICLUL PRIMAR**

0-IV	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi ramasi	Nr. elevi promovați	Nr. elevi repetenti	Procent de promovare
2013-2014	506	502	502	-	100%
2014-2015	513	518	518	-	100%
2015-2016	529	531	531	-	100%
2016-2017	538	531	531	-	100%
2017-2018	569	565	565	-	100%
2018-2019					

CICLUL GIMNAZIAL

An școlar	Nr. elevi înscrși	Nr. elevi ramasi	Nr. elevi promovați	Medii generale între					Nr. elevi repetenti	Procent de promovare
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10		
2013-2014	356	355	355	0	2	40	106	186	0	100 %
2014-2015	362	352	340	0	4	27	101	206	1	97%
2015-2016	373	367	367	0					0	100%
2016-2017	346	348	345	0	0	42	75	224	0	99%
2017-2018	343	345	328	0	1	57	62	208	0	95%
2018-2019										

Promovare gimnaziu

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII CLASELOR A VIII-A LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

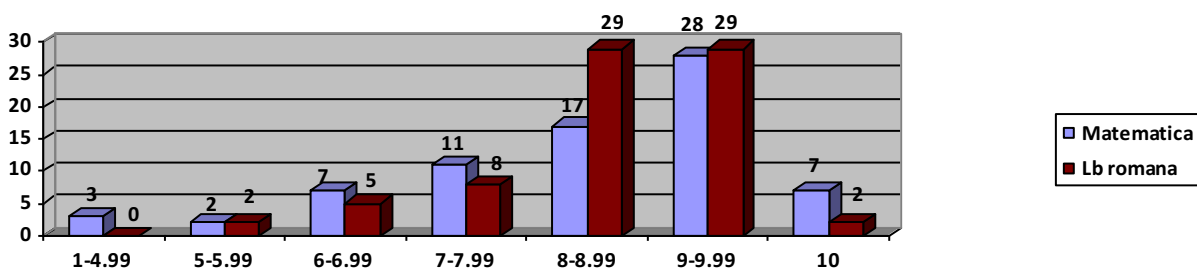
Rezultatele obținute la *Evaluarea Națională*, sub forma indicilor de promovabilitate, în anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 și 2017-2018, se prezintă astfel:

An școlar	Disciplina	Note cuprinse între						
		2-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
2013-2014	<i>Limba română</i>	1	6	7	19	20	22	1
2013-2014	<i>Matematică</i>	1	3	11	17	17	18	9
2014-2015	<i>Limba română</i>	0	2	5	8	29	29	2
2014-2015	<i>Matematică</i>	3	2	7	11	17	28	7
2015-2016	<i>Limba română</i>	1	6	12	14	33	24	0
2015-2016	<i>Matematică</i>	1	6	15	14	30	19	5
2016-2017	<i>Limba română</i>	0	0	3	11	20	42	6
2016-2017	<i>Matematică</i>	2	5	11	13	19	26	6
2017-2018	<i>Limba română</i>	1	2	7	6	19	44	0
2017-2018	<i>Matematică</i>	5	14	20	14	13	11	2
2018-2019	<i>Limba română</i>							
2018-2019	<i>Matematică</i>							

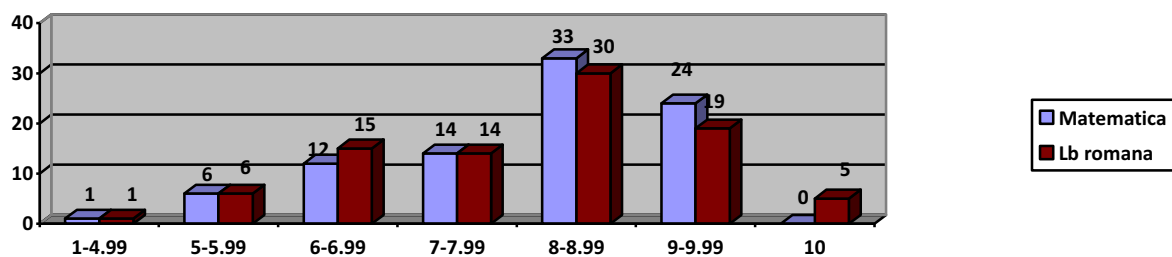
Statistica procentuală a mediilor la EVALUAREA NAȚIONALĂ

An Școlar	Disciplina	Medii sub 6	Medii între 6-9	Medii între 9-10
2013-2014	<i>Limba română</i>	9%	61%	30%
2013-2014	<i>Matematică</i>	5%	59%	36%
2014-2015	<i>Limba română</i>	3%	56%	41%
2014-2015	<i>Matematică</i>	7%	46%	47%
2015-2016	<i>Limba română</i>	8%	65%	27%
2015-2016	<i>Matematică</i>	8%	65%	27%
2016-2017	<i>Limba română</i>	0	41%	59%
2016-2017	<i>Matematică</i>	9%	52%	39%
2017-2018	<i>Limba română</i>	4%	40%	56%
2017-2018	<i>Matematică</i>	24%	59%	17%
2018-2019	<i>Limba română</i>			
2018-2019	<i>Matematică</i>			

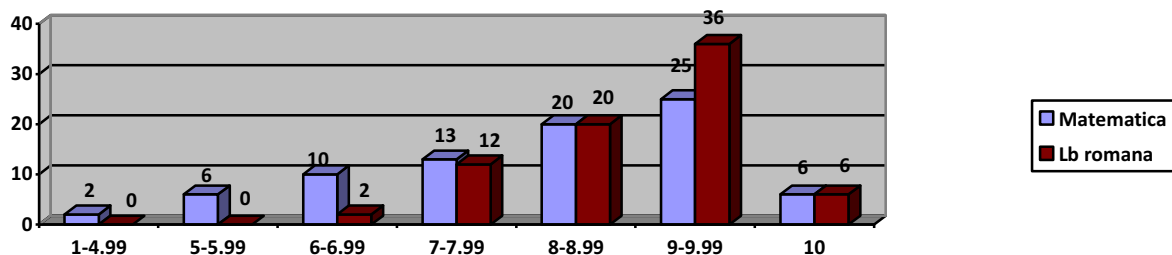
Evaluare națională 2014-2015



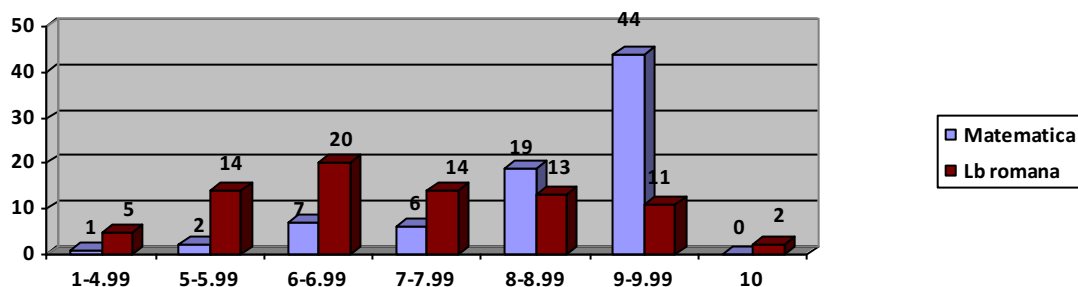
Evaluare națională 2015-2016



Evaluare națională 2016-2017



Evaluare națională 2017-2018

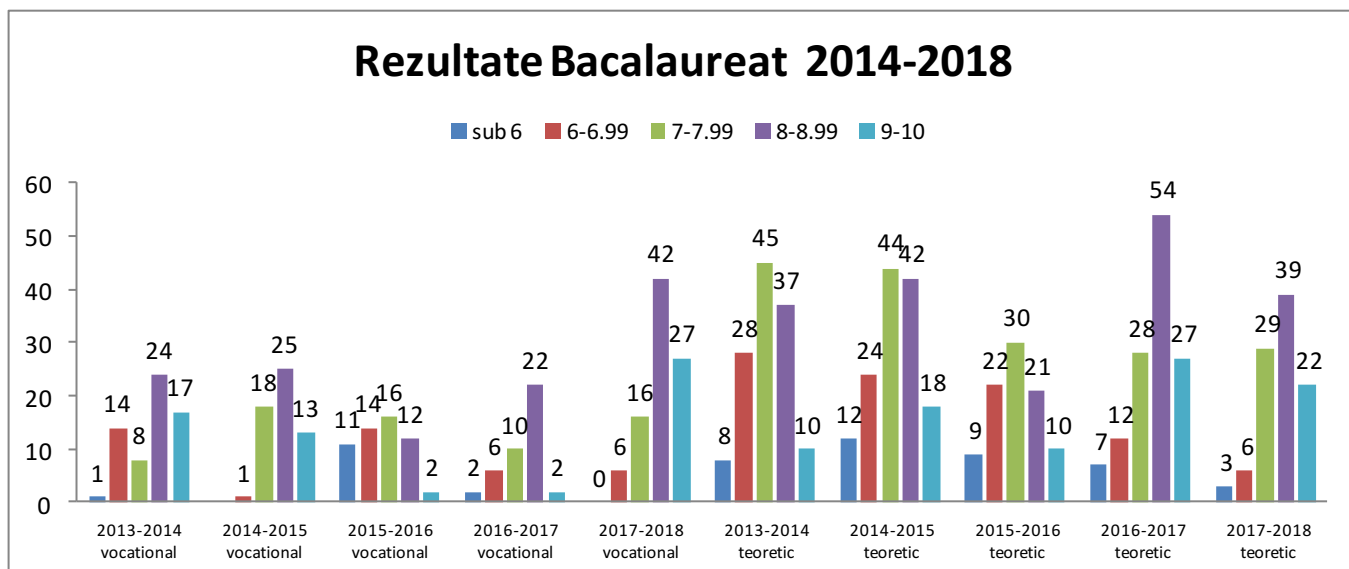


CICLUL LICEAL

Filiera	An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați	Medii generale între			Procent de promovare
					5-6,99	7-8,99	9-10	
<i>Vocațională</i>	2013-2014	240	239	237	0	150	86	99,16%
	2014-2015	262	261	261				
	2015-2016	292	292	292				
	2016-2017	320	319	301	0	116	185	94.81%
	2017-2018	320	319	307	0	85	196	96.09%
<i>Teoretică</i>	2013-2014	482	476	474	1	268	215	99,57%
	2014-2015	446	443	443				
	2015-2016	436	431	431				
	2016-2017	432	419	406	0	244	161	94%
	2017-2018	418	418	389	0	193	222	93.07%

Rezultate obținute de elevii claselor a XII-a la BACALAUREAT

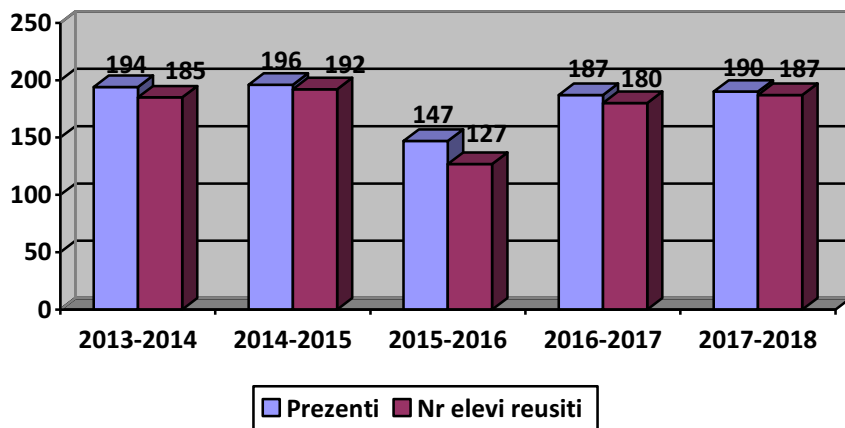
Filiera	An școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între					Procent de promovare
				Sub 6	6-6.99	7-7,99	8-8,99	9-10	
Vocațională	2013-2014	64	63	1	14	8	24	17	98,43%
	2014-2015	56	56	-	1	17	25	13	100%
	2015-2016	55	44	11	14	16	12	2	80%
	2016-2017	59	57	2	6	10	22	19	96,61%
	2017-2018	91	91	0	6	16	42	27	100%
Teoretică	2013-2014	128	121	8	28	45	37	10	93,79%
	2014-2015	140	136	4	27	40	42	18	96,42%
	2015-2016	92	83	9	22	30	21	10	90,21%
	2016-2017	128	123	7	12	28	54	27	96,10%
	2017-2018	99	96	3	6	29	39	22	96,96%



În anii școlari 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 rezultatele la **BACALAUREAT** au fost următoarele:

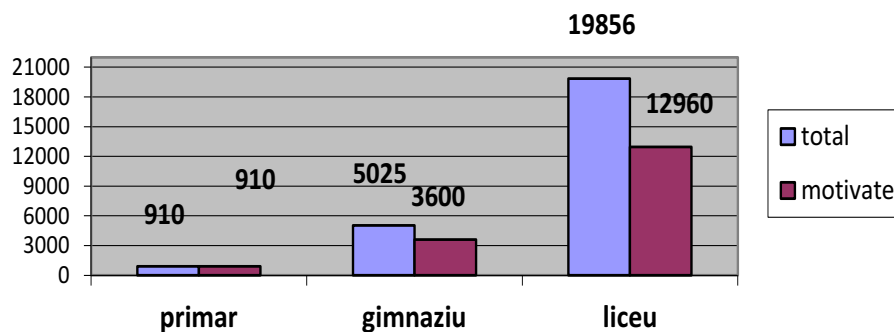
An școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Medii generale între					Procent de promovare
			Sub 6	6-6.99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2013-2014	194	185	9	44	53	61	27	95,36%
2014-2015	196	192	4	27	62	67	31	98,21%
2015-2016	147	127	20	36	46	33	12	86,39%
2016-2017	187	180	9	18	38	76	46	96,25%
2017-2018	190	187	3	12	45	81	49	98,42%

Rezultate comparative - EXAMEN DE BACALAUREAT

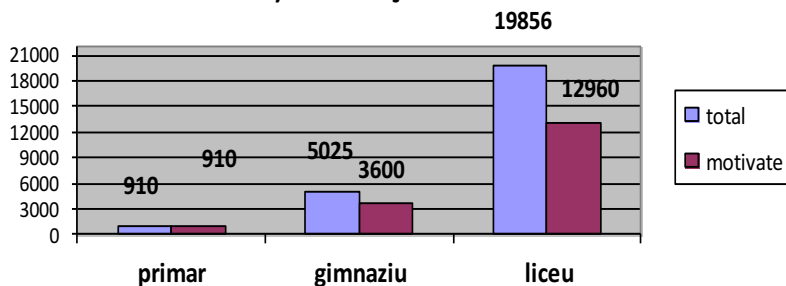


b) Situația absenteismului

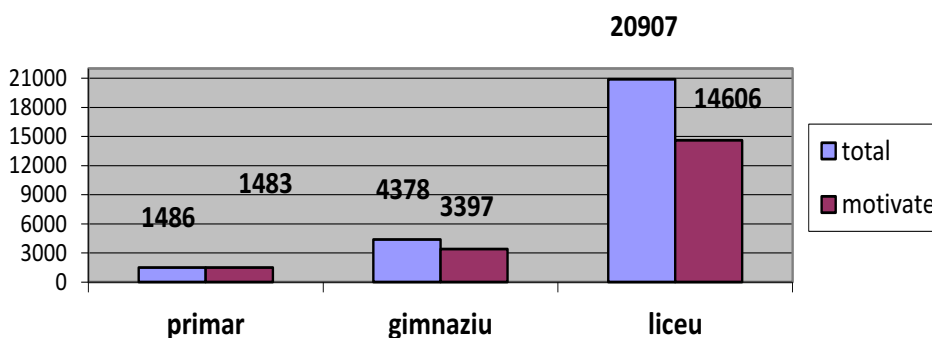
Situația absențelor 2014-2015



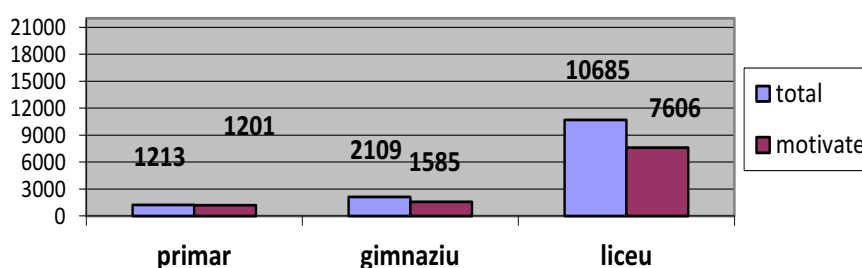
Situația absențelor 2015-2016



Situația absențelor 2016-2017



Situația absențelor 2017-2018



b) RESURSE MATERIALE

Unitatea școlară dispune de **patru clădiri**, din care :

A. Clădirea principală, având o suprafață desfășurată de 12.560 mp, în care se află:

- **35 săli de clasă** dotate în mare parte cu mobilier modern;
- **un laborator de chimie-biologie**
- **un laborator de fizică**
- **2 laboratoare de informatică** cu calculatoare conectate în rețea cu conectare la Internet;
- **un cabinet de limbi străine-științe sociale;**
- **un cabinet de limba română**
- **o bibliotecă** cu peste 20323 de volume, achizițiile din ultimii ani – 373 volume;
- **un amfiteatru** cu 250 de locuri;
- **internat** cu 65 de locuri și cantina cu 100 locuri;
- **cabinet medical** în care își desfășoară activitatea un medic și două asistente;
- **cabinet de consiliere psiho-pedagogică;**
- **club european;**
- **cabinet logopedic.**

B. O sală de sport cu toate dotările

C. O clădire anexă cu birouri și magazii

D. O clădire administrativă

E. Unitatea școlară mai dispune și de un **teren de sport** cu suprafața de 1000 mp

c) RESURSE FINANCIARE

• BUGETUL PE ANI CALENDARISTICI

- lei -

NR. CRT.	RESURSE FINANCIARE	VALORI 2013	VALORI 2014	VALORI 2015	VALORI 2016	VALORI 2017	VALORI 2018
1.	Alocari de credite bugetare din Bug.Local	6,043,000	6141352	5935000	6512847	17197215	817376
	Cheltuieli de personal	4,091,000	5390691	4919000	5450874	6322215	-
	Cheltuieli materiale	882,000	709479	1016000	1060499		813198
	Burse sociale	0,000		0			
	Ajutoare sociale - Tichete Cadou/Hrană elevi CES	0,000		0	1474	875000	4278
	Cheltuieli de capital	1,070,000	41182	0			
2.	Alocari de credite bugetare din Bug. de Stat	142,168	292100	203225	233664	189860	7819698
	Cheltuieli de personal	35,351	29729	34696	62519	48476	7604133
	Cheltuieli materiale din care:	5,270	1566	28234	2263	402	
	Dotari cu mobilier	4,000					
	carte scolare	0,000					
	materiale sportive	0,000					
	Deplasari examene nationale	352		234	2138	602	
	Ajutoare sociale din care:	29,636	167188	102000		93017	103581
	naveta elevi interni	29,636		120809	107763	93017	103580
	100 Euro cadre didactice	0,000					
	Burse - Bani de liceu	71,911	93627	47486	58981	47765	111985
	Cheltuieli de capital	0,00					
3.	Resurse extrabugetare	500,000	265339	282000	550824	358400	389217
	Cheltuieli de personal	0,00	0		13587	46400	114885
	Cheltuieli materiale din care:	500,000	265339	282000	288872	312000	274332
	Materiale de intretinere si curatenie	90,000	50316	54000	31029	62500	18143
	Reparatii curente	20,000	7089	5000		3400	
	Dotari cu obiecte de inventar	35,000	18636	10000	3591	111000	11369
	Cheltuieli cu hrana elevilor interni	355,000	187730	200000	213745	204000	206441
	TOTAL BUGET	6,685,168	6698801	6188939	7297335	7745475	9026291

1.2.2. ANALIZA SWOT

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unui grup de <i>profesori formatori și metodiști la diferite specialități, autori de materiale didactice auxiliare, cărți și studii de specialitate</i>; ▪ cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: <i>abilitare curriculară, evaluare, negocierea conflictelor, profesori mentori, experți în managementul educațional, experți ARACIP</i>; ▪ oferta educațională atractivă prin specializările ciclului liceal cu o bună perspectivă privind inserția profesională; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ comunicare insuficientă între catedre și comisii privind schimbul de bune practici, de la un an școlar la altul; ▪ demersul didactic este axat destul de mult pe cantitatea de informații; ▪ utilizarea preponderentă a unor strategii didactice în care elevul este predominant spectator și nu actor; ▪ inexistența unei oferte CDS diversificate, fapt care asigură o posibilitate redusă de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile și interesele sale; ▪ lipsa unor programe specifice filierei vocaționale (<i>instructori de educație extrașcolară</i>); ▪ regulamente, metodologii complicate, interpretabile care nu pot asigura coerență în ceea ce privește remunerarea și organizarea unor activități, în special din cadrul profilului vocațional (<i>practică pedagogică</i>); ▪ nevoia de perfecționare a cadrelor didactice care predau discipline de specialitate; ▪ lipsa manualelor școlare, mai ales la profilul vocațional, și a altor materiale auxiliare ce pot asigura demersului instructiv-educativ complexitate și eficiență;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ amendarea Legii Educației Naționale prin O.U.G. 9/2018 privind educația timpurie și valorificarea specializării educator-puericultur; ▪ interesul sporit al părinților pentru alternativa educațională „Step by Step”; ▪ statutul de membru al <i>Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice</i> și posibilitatea școlii de a-și promova interesele prin intermediul acesteia la nivel național; ▪ intensificarea colaborării cu numeroase ONG-uri ce au drept obiective educația și tinerii prin încheierea de parteneriate naționale și internaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; ▪ lipsa unui cadru legislativ coerent care să susțină descentralizarea și o mai largă autonomie a unităților de învățământ preuniversitar; ▪ menținerea unei rate ridicate a absenteismului școlar și a numărului mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate; ▪ descreșterea demografică accentuată la nivel de județ și municipiu; ▪ circumscripție școlară insuficientă; ▪ competiție neloială cu alte școli aflate în proximitate; ▪ o structură a anului școlar și un calendar al examenelor școlare foarte aglomerate; ▪ derularea prin școală a unor programe cu caracter de asistență socială - „Laptele și Cornul”, „Euro 200”, „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor pentru transportul elevilor;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Colegiul Național Pedagogic „Spiru Haret”</i> oferă o pregătire academică bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; ▪ creșterea ponderii cadrelor didactice calificate și superior calificate (grad didactic II, I și doctorat); ▪ un număr mare de profesori au finalizat <i>cursuri de master</i> sau <i>urmează cursuri postuniversitare și studii doctorale</i>; ▪ media de vârstă este de 40 de ani - vârsta propice afirmării profesionale depline; ▪ o foarte bună pregătire psiho-pedagogică a educatoarelor și învățătoarelor; ▪ existența, la nivelul județului Buzău, a <i>formatorilor naționali, regionali pentru profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități</i>; ▪ atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ▪ o conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nevoia de perfecționarea a majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate conform reglementărilor O.M. nr. 6319/19.12.2008, ce impun acumularea la intervale de 5 ani, a minimum 90 de credite profesionale transferabile; ▪ insuficienta finanțare a capitolului referitor la perfecționarea angajaților; ▪ lipsa formării continue a profesorilor metodiști; ▪ imposibilitatea motivării financiare din resurse proprii pentru cadrele ce se evidențiază prin rezultate deosebite și muncă suplimentară; ▪ lipsă de comunicare reală (coordonare-cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative („toți avem ACELAȘI ELEV și în același timp o DIVERSITATE de elevi”); ▪ disponibilitatea redusă de lucru în echipă a cadrelor didactice; ▪ reducerea numărului de ore la anumite discipline din planul cadru; ▪ menținerea subdimensionată a numărului personalului nedidactic și auxiliar în raport cu necesarul prevăzut în organigramă; ▪ nerespectarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară de către elevii școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența unei oferte M.E.N. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale (<i>Proiect de formare a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial: „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” (CRED)</i> și internaționale); ▪ procesul de profesionalizare a carierei didactice; ▪ existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; ▪ lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a întregului personal din sistemul de învățământ; ▪ sistemul centralizat de control a mobilității cadrelor didactice și de repartizare a fondurilor bugetare; ▪ posibilitatea nerealizării Proiectului planului de școlarizare datorită deciziilor I.S.J. Buzău; ▪ deficitul de personal didactic auxiliar și nedidactic în condițiile existenței unei legislații restrictive privind angajarea de personal; ▪ costurile ridicate ale cursurilor de formare continuă și slaba pregătire a formatorilor;

RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența <i>bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;</i> ▪ funcționarea <i>Centrului de Documentare și Informare,</i> existența a două <i>laboratoare de informatică</i> dotate cu aparatură compatibilă; ▪ funcționarea în unitatea școlară a unui <i>cabinet logopedic</i> și a unui <i>de consiliere psihopedagogică;</i> ▪ existența unei <i>suprafețe de joc moderne, optime în sala de sport,</i> ceea ce a dus la o bună desfășurare a orelor de educație fizică; ▪ existența unei cantine și a unui internat școlar; ▪ existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; ▪ asigurarea tuturor sălilor de clasă cu materiale și tehnică informațională prin achiziții asigurate de <i>Asociația Pedagogică „Spiru Haret”;</i> ▪ o curte generoasă și un parc ce oferă largi posibilități de recreere și de organizare a unor activități extracurriculare; ▪ asigurarea unei bune securități și protecții la nivelul întregii unități școlare prin sistemul de pază și alarmare și sistemul de supraveghere video; ▪ preocuparea permanentă pentru sănătatea elevilor prin programul de funcționare a cabinetului medical; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotarea precară a <i>laboratoarelor de biologie și fizică;</i> ▪ lipsa unui <i>spațiu de joacă pentru preșcolari și școlarii mici;</i> ▪ existența unei stații radio proprii, dar puțin funcțională; ▪ utilizarea redusă a terenului de sport în aer liber; ▪ insuficienta finanțare a capitolului <i>Achiziții materiale și mijloace de învățământ;</i>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ▪ preocuparea Consiliului Local pentru reabilitarea și modernizarea școlii; ▪ existența unor resurse și posibilități de sponsorizare prin relații de parteneriat (<i>Asociația Pedagogică „Spiru Haret” Buzău</i>); ▪ preocuparea și sprijinul părinților pentru dezvoltarea bazei materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ subfinanțarea sistemului de învățământ; ▪ absența unor programe coerente și de durată, privind dotarea școlilor cu materiale și mijloace didactice;

DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ cultură organizațională concurențială propice competitivității și creșterii calității educației (<i>încurajarea culturii de tip rețea</i>), caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: <i>întâlnirile de promoție, balul majorilor, Ziua Școlii etc.</i>; ▪ o tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii; ▪ poziționarea, în cea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale, pe locul al II-lea în rândul celor mai bune Colegii Naționale din județul Buzău; ▪ conducerea liceului a fost numită în funcție prin concurs organizat la nivel național, fapt care asigură coerență și continuitate în derularea activităților de dezvoltare instituțională; ▪ integrarea cu succes a absolvenților în universități de prestigiu din țară, în societate și la locul de muncă; ▪ interesul crescut al elevilor și părinților pentru oferta educațională a școlii la toate ciclurile de învățământ; ▪ o selecție tot mai bună a elevilor claselor a IX-a reflectată în mediile de admitere; ▪ existența <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret” Buzău</i> pentru atragerea de sume extrabugetare; ▪ o bună colaborare cu colegiile și liceele pedagogice din țară în cadrul Asociației Naționale a Colegiilor și Liceelor Pedagogice; ▪ relații foarte bune cu părinții și comunitatea; ▪ mobilitate și cooperare europeană prin derularea unor proiecte din cadrul Programului „Erasmus+”; ▪ parteneriate cu <i>Institutul Cervantes București</i>, ONG-uri de tineret, cu <i>Junior Achievement</i>, cu <i>Centrul Cultural Francofon</i>, <i>Reprezentanța Comisiei Europene la București</i>, <i>APDD Agenda 21</i>, <i>Ora Network</i>, <i>C.C.D.G.</i>; ▪ experiența dobândită prin derularea unui număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unității; ▪ încurajarea dezvoltării diversității culturale; ▪ o bună colaborare cu mass-media. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; ▪ lipsa unui cadru legislativ coerent care să susțină descentralizarea și o mai largă autonomie a unităților de învățământ preuniversitar; ▪ dificultăți în accesarea directă a fondurilor necesare reabilitării școlii din partea Consiliului Local și Primăriei Buzău;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N., prin portal și forum; ▪ deschidere față de internaționalizare; ▪ o bună colaborare cu <i>I.S.J. Buzău</i>, <i>Consiliul Local</i>, <i>Primărie</i>, <i>Consiliul Județean</i>, <i>MApN</i>, <i>MAI</i>, <i>ISU</i>, <i>Arhiepiscopia Buzăului și Vrancei</i> etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ menținerea unei birocrății și centralizări excesive.

1.2.3. ANALIZA PESTE (L)

Nivel/ Categorie de factori	POLITICI	ECONOMICI	SOCIALI	TEHNOLOGICI	ECOLOGICI	LEGISLATIVI
LOCAL	<ul style="list-style-type: none"> • La nivelul Primăriei Buzău a fost elaborată <i>strategia municipală de dezvoltare a unităților de învățământ</i>; • Primăria municipiului Buzău susține o parte din proiectele de reabilitare a instituțiilor școlare; • Consiliul local desemnează anual <i>reprezentanți în consiliile de administrație ale școlilor</i> care au menirea de a sprijini aplicarea Planurilor de Dezvoltare Instituțională elaborate de organizațiile școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Se previzionează că numărul locurilor de muncă disponibile în perioada 2018-2020 <i>va crește</i> față de perioada 2015-2018, fapt ce va conduce la creșterea nivelului de trai al populației din municipiu; • La nivelul municipiului Buzău, rata șomajului este de 1.37%; această rată, coroborată cu informațiile referitoare la salariul mediu înregistrat în rândul salariaților (de aproximativ 2400 lei) relevă un nivel mediu de trai; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rata natalității, în municipiul Buzău, este în continuă scădere, fapt care va duce la scăderea populației școlare și la creșterea concurenței între organizațiile școlare; • Mulți elevi au părinți plecați la lucru în străinătate și sunt în grija rudelor; • Pesoanele cu venituri mici primesc sprijin financiar din bugetul local; • Buzăul dispune de locuri de petrecere a timpului liber, socializare și de desfășurare a activităților 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizațiile școlare dispun de infrastructura necesară derulării în condiții bune a activității; • Majoritatea organizațiilor școlare asigură beneficiarilor direcți internet wi-fi; • Materialele/mijloacele didactice de care dispun școlile sunt depășite moral; 	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt organizate periodic activități de ecologizare a spațiilor verzi din municipiu; • Autoritățile municipale manifestă un interes crescut pentru gestionarea responsabilă și durabilă a deșeurilor; • Conform datelor oficiale, municipiul Buzău înregistrează indicatori de poluare ridicăți la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor; • Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a buzoienilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării; 	<ul style="list-style-type: none"> • O parte din deciziile Consiliului Local vizează îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale și reducerea ratei de abandon școlar (ex.: o parte din școlile din municipiu utilizează în mod gratuit platforma Adservio – catalog școlar electronic; costurile de utilizare sunt acoperite integral din bugetul local, ca urmare a unei decizii luate de consilierii locali); • Consiliul Local a aprobat, în anul 2016, o hotărâre prin care se asigură transport gratuit elevilor din municipiu, pe o linie de transport în comun;

			<p>extrașcolare: muzee, case memoriale, parcuri, centre de cultură;</p>			
JUDEȚEAN	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean dezvoltă programe de cooperare și dezvoltare instituțională a organizațiilor școlare; • Consiliul Județean sprijină financiar derularea unor proiecte județene și naționale care se desfășoară la Buzău; 	<ul style="list-style-type: none"> • Se previzionează că numărul locurilor de muncă disponibile în perioada 2018-2020 va înregistra fluctuații nesemnificative față de perioada 2015-2018, așadar nivelul de trai al buzoienilor va rămâne constant; Având în vedere că nivelul de trai al populației și interesul pentru educație sunt în relație directă, rezultă că în perioada următoare nu va crește interesul pentru dezvoltarea educațională; 	<ul style="list-style-type: none"> • La nivel județean, rata șomajului este de aproximativ 8 % în primele 10 luni ale anului 2018; • În județul Buzău există locuri care oferă elevilor alternative de petrecere a timpului liber și de socializare. Școlile pot derula activități extrașcolare în aceste locuri; 	<ul style="list-style-type: none"> • Există foarte puține zone în care locuitorii județului dispun de internet wi-fi gratuit; • Laboratoarele școlare de fizică, chimie și biologie din județul Buzău sunt dotate cu materiale depășite moral care nu favorizează creșterea performanțelor obținute de elevi la științele exacte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consiliul Județean susține și finanțează atât acțiuni de responsabilizare și conștientizare a buzoienilor cu privire la modul de gestionare corectă a deșeurilor, cât și acțiuni de ecologizare; • Sunt organizate periodic activități de ecologizare a spațiilor verzi din județ; 	<ul style="list-style-type: none"> • O parte din deciziile Consiliului Județean vizează îmbunătățirea procesului instructiv educativ și reducerea ratei de abandon școlar;
NAȚIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Guvernul a aprobat Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României pe termen lung (până în anul 2030). Strategia cuprinde un capitol adresat 	<ul style="list-style-type: none"> • Finanțarea per capita crează un ecart substanțial între școlile cu notorietate, care au o populație școlară mare, și cele care au un număr redus de elevi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii ai căror familii înregistrează venituri mici primesc din partea statului bursa Bani de liceu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastructura și, în special, lipsa autostrăzilor îngreunează dezvoltarea economică și socială a regiunii de sud-est a României; 	<ul style="list-style-type: none"> • Există organizații nonguvernamentale care derulează acțiuni de ecologizare și de responsabilizare a populației față de problemele de mediu; 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizațiile școlare dispun de un context legislativ vast, din care amintim: Legea Educației Naționale nr. 1/2011; Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a

	<p>sectorului învățământ care conține o serie de măsuri ce vor fi luate în perspectiva anului 2020, pentru a crește performanța organizațiilor școlare;</p> <p>• Schimbările frecvente realizate de Ministerul Educației Naționale îngreunează adoptarea unor măsuri eficiente care să conducă la creșterea performanțelor școlare și la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale;</p>	<p>• Nivelul de trai al populației este scăzut, fapt ce determină scăderea interesului manifestat pentru satisfacerea nevoilor sociale (printre care și nevoia de educație) și spirituale (ex.: pasiuni culturale, artistice, etc.);</p> <p>• Deși salariul mediu nominal a înregistrat o creștere de peste 6% în ultimul an calendaristic, salariul mediu real a rămas neschimbat. Așadar nivelul de trai al populației nu s-a modificat;</p>	<p>• Nivelul de trai înregistrat în regiunile de nord-est și sud est ale României este scăzut, în comparație cu cel înregistrat în celelalte regiuni ale țării;</p> <p>• Rata natalității, înregistrată la nivel național, este în continuă scădere. Acest aspect va afecta, pe termen lung, activitatea din sectorul educație;</p>	<p>• În România, serviciile de internet sunt foarte bune, fapt ce permite dezvoltarea unor sisteme de comunicare care să îmbunătățească relația școală-familie-comunitate;</p> <p>• Există platforme care permit transmiterea în timp real a informațiilor referitoare la situația școlară și disciplinară a elevilor către părinții/ tutorii acestora;</p>	<p>• Politicile de mediu aplicate în mediul urban permit desfășurarea în condiții bune a activităților educative;</p>	<p>unităților de învățământ preuniversitar; Ordin privind aprobarea Statutului elevilor; Norme metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului de implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice; Ordinul pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;</p>
--	--	--	---	---	--	--

1.3. STRATEGIA PRIVIND DEZVOLTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.3.1. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

Motto: "VIITORUL LUMII SE AFLĂ ÎN ȘCOALA NOASTRĂ "

Cuvintele cheie ale succesului instituției noastre sunt:

Comunicare – a construi relații interpersonale, talentul de a înțelege că nu suntem toți la fel

Normalitate – specific vocațional/*Școală Normală*

Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul tău de activitate

Egalitate de șanse realizată prin acces la educație și instruire de calitate

Disciplină/responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Gândire strategică – a putea vedea constant, în viitor

Organizare a întregului proces instructiv-educativ conform unor proceduri clare, flexibile și eficiente

Genialitate – a acționa corect fără precedent, a avea puterea de a face ceea ce trebuie pentru prima dată

Integritate – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperare – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Solidaritate – responsabilitate și interese comune

Hotărâre – cheia succesului

Bunăvoință – angajament evident și din toată inima pentru a-i ajuta pe cei ce te urmează

1.3.2. MISIUNEA LICEULUI PEDAGOGIC „SPIRU HARET” BUZĂU

Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" este o școală cu tradiție ce are drept misiune asigurarea unei educații de calitate ce vizează formarea și dezvoltarea personalității elevilor, avându-se în vedere un set de valori morale bazate pe integritate, respect, demnitate, toleranță, egalitate de șanse cu scopul adaptării și integrării lor ca cetățeni europeni activi.

1.3.3. SCOPURILE STRATEGICE

1. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației, prin stimularea performanței și asigurarea disciplinei interne

O.1.1. Asigurarea egalității de șanse tuturor beneficiarilor educației din instituția noastră

O.1.2. Stimularea performanței în educație printr-un proces instructiv-educativ axat pe strategii didactice centrate pe elev

O.1.3. Creșterea calității actului instructiv-educativ prin asigurarea disciplinei interne și promovarea imaginii școlii

2. Crearea condițiilor favorabile dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice cu scopul sporirii calității actului educațional

O.2.1. Încurajarea debutanților pentru urmarea carierei didactice

O.2.2. Eficientizarea învățării centrate pe elev prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice

O.2.3. Dezvoltarea parteneriatelor cu c.c.d., cu instituții de formare și perfecționare a cadrelor didactice, precum și a personalului didactic auxiliar și nedidactic

3. Formarea (viitorilor) învățătorilor – educatoarelor în acord cu competențele profesionale cerute de secolul XXI (cu percepție globală coerentă asupra echilibrului dintre contextul extern și intern al educației și învățării)

O.3.1. Dezvoltarea, promovarea și valorificarea socială a competențelor profesionale ale elevilor de la profilul pedagogic

O.3.2. Eficientizarea procesului de predare-învățare la clasele cu profil vocațional

O.3.3. Îmbogățirea programelor de autocunoaștere și a oportunităților de alegere a carierei pentru toți elevii

4. Asigurarea unor spații școlare sigure și a unei baze materiale în conformitate cu exigențele europene

O.4.1. Asigurarea unor spații școlare sigure

O.4.2. Asigurarea unor spații școlare moderne conform exigențelor europene

O.4.3. Creșterea și diversificarea achizițiilor de materiale și mijloace didactice

5. Derularea de proiecte și programe naționale și europene care să stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor și a cadrelor didactice

O.5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat educativ prin consultarea și implicarea elevilor, atragerea părinților și colaborarea cu factori educaționali locali/regionali/naționali

O.5.2. Accesarea programelor europene de educație și formare care să se pleze pe Planul managerial al școlii

Motto: "VIITORUL LUMII SE AFLĂ ÎN ȘCOALA NOASTRĂ"

II. PLAN OPERAȚIONAL 2018-2022

ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

PRIORITATEA 1: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI, PRIN STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘI ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE

PRIORITATEA 2: CREAREA CONDIȚIILOR FAVORABILE DEZVOLTĂRII PERSONALE ȘI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE CU SCOPUL SPORIRII CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

PRIORITATEA 3: FORMAREA (VIITORILOR) ÎNVĂȚĂTORILOR – EDUCATOARELOR ÎN ACORD CU COMPETENȚELE PROFESIONALE CERUTE DE SECOLUL XXI (CU PERCEPȚIE GLOBALĂ COERENTĂ ASUPRA ECHILIBRULUI DINTRE CONTEXTUL EXTERN ȘI INTERN AL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂRII)

PRIORITATEA 4: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE SIGURE ȘI A UNEI BAZE MATERIALE ÎN CONFORMITATE CU EXIGENȚELE EUROPENE

PRIORITATEA 5: DERULAREA DE PROIECTE ȘI PROGRAME NAȚIONALE ȘI EUROPENE CARE SĂ STIMULEZE DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE

1. CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI, PRIN STIMULAREA PERFORMANȚEI ȘI ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE

OBIECTIV 1.1.: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE TUTUROR BENEFICIARILOR EDUCAȚIEI DIN INSTITUȚIA NOASTRĂ

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: participarea la educație a 100% din elevii școlii

CONTEXT: Nevoia asigurării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de principii sănătoase într-un mediu civilizată, democratic, ne determină să furnizăm și să garantăm „o educație pentru toți și pentru fiecare” - o educație deschisă pentru toți copiii, indiferent de vârstă și condiții socio-economice, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice – evitându-se omogenizarea și încurajându-se diversitatea – care să creeze premisele egalității șanselor de acces în viața socială

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. Reproiectarea unei <i>strategii curriculare activ-participative, cu predare integrată, pentru învățământul preșcolar, primar și gimnazial;</i>	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice; Resurse temporale; Mijloace de învățământ;</i>	<i>permanent</i>	Profesorii pentru învățământ preșcolar, primar și gimnazial, diriginții Directorii	<i>Număr mare de profesori care predau în manieră integrată, pentru nivel preșcolar, primar și gimnazial; Proces de învățământ integrat, activ-participativ; Elevi motivați și implicați în învățare;</i>

<p>2. <i>Armonizarea ofertei C.D.Ș. cu nevoile elevilor și cu acordul părinților, dar și cu contextul cultural, educațional și social al școlii;</i></p>	<p><i>Chestionare aplicate elevilor, părinților; Lista de nevoi educaționale;</i></p>	<p><i>ianuarie- februarie 2019</i></p>	<p>Membrii C.A. Responsabilii Comisiei de curriculum; Directorii; Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții;</p>	<p><i>Analiză relevantă a nevoilor de educație și formare a elevilor, părinților, comunității locale; Gradul de satisfacere/mulțumire al beneficiarilor pentru oferta C.D.Ș.; Oferta de programe opționale variată, adecvată nevoilor de formare identificate;</i></p>
<p>3. Identificarea categoriilor de <i>elevi care necesită sprijin (educațional) suplimentar</i></p>	<p><i>Consilier școlar; Centru logopedic; Sprijin din partea C.J.R.A.E., C.Ș.E.I. etc.</i></p>	<p><i>septembrie</i></p>	<p>Directorii; Membrii C.E.A.C. Consilierul școlar; Dirigenții;</p>	<p><i>Evidența pe clase și centralizată la nivelul școlii a elevilor care necesită sprijin (educațional) specific:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • elevi capabili de performanțe superioare; • elevi cu aptitudini speciale; • copii cu cerințe educative speciale; • copii proveniți din familii monoparentale sau orfani de ambii părinți; • copii cu părinți plecați în străinătate; • elevi aflați în plasament; • elevi ce provin din familii cu venituri mici sau ai căror părinți sunt șomeri; • elevi care au părinți cu grave probleme de sănătate sau un comportament imoral; • elevi navetiști, • elevi de alte naționalități, religii • elevi dislexici; • elevi cu risc de abandon școlar, • elevi cu nevoi de instruire la domiciliu

<p>4. Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unui curriculum adaptat, în raport cu nevoile copiilor, prin selectarea unor conținuturi din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S., introducerea acestora într-o varietate de activități individuale, terapeutice destinate recuperării acestora, folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă;</p>	<p>Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ; Consilier școlar; Centru logopedic;</p>	<p>octombrie 2019</p>	<p>Șefii de catedră Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Directorii;</p>	<p>Crearea unei baze de date în care să se regăsească conținuturi selectate din curriculumul general ce pot fi însușite de copiii cu C.E.S.; Elaborarea unor planuri individuale de învățare; Număr crescut al elevilor cu C.E.S. antrenați în lecții; Număr crescut de elevi toleranți, suportivi față de elevii cu C.E.S.;</p>
<p>5. Construirea unor strategii diverse pentru o tratare pluralistă a diversității culturale, cum ar fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - crearea unui mediu de cooperare între elevi, profesori și familiile elevilor; - facilitarea succesului tuturor prin asigurarea accesului egal și eficient la instituția școlară; - înlăturarea prejudecăților legate de rasă, clasă socială sau etnie; - eliminarea unor practici care dezavantajează persoane și grupuri de elevi. 	<p>Resurse curriculare; Resurse temporale; Mijloace de învățământ;</p>	<p>permanent</p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii;</p>	<p>Număr mare de profesori și activități formale și nonformale antrenante, motivante, ca: lecții experimentale, ateliere de lucru, lectorate, sesiuni de informare, activități sportive etc.; Activități de încurajare și sprijin desfășurate cu elevii veniți din străinătate, în vederea susținerii examenelor de diferență, acomodării cu mediul școlar și cel socio-cultural al comunității noastre școlare și sociale;</p>

6. Încadrarea echilibrată a fiecărei clase cu profesori bine pregătiți, motivați și apropiați de elevi	<i>Corpul profesoral, profesorii la plata cu ora, asociați</i>	Începutul anului școlar	Directorii	Colaborarea clase-profesori fără incidente sau situații de criză privind contestarea profesorilor; Respectarea procedurilor în cazul îmbolnăvirilor, a situațiilor neprevăzute;
---	--	--------------------------------	------------	--

OBIECTIV 1.2.: STIMULAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE PRINTR-UN PROCES INSTRUCTIV-EDUCATIV AXAT PE STRATEGII DIDACTICE CENTRATE PE ELEV

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Dezvoltarea optimă a fiecărui elev și obținerea unui procent de **peste 95% promovabilitate** la *Evaluarea Națională* și la *Bacalaureat*, implicit, centrarea pe elev, pe dezvoltarea potențialului cognitiv, precum și creșterea vizibilității rezultatelor elevilor de la toate nivelurile și specializările

CONTEXT: Având în vedere centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, contextul educațional actual impune o *intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a la Evaluarea Națională și a XII-a la Bacalaureat*, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte. Iar cum *performanța reprezintă o carte de vizită a instituției noastre atât la nivel local, județean, cât și național*, strategia de îmbunătățire permanentă a rezultatelor elevilor noștri, reprezintă un obiectiv prioritar pe termen lung

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. Stabilirea de obiective realiste pe unități de învățare cu accent pe formarea și dezvoltarea competențelor	<i>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</i>	octombrie	Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Reponsabilii de comisii metodice; Directorii;	<i>Progresul elevilor Rezultate la teste de evaluare</i>

<p>2. Prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în structurile cognitive deja existente și adaptarea conținutului cognitiv la particularitățile elevilor</p>	<p>Resurse curriculare; Auxiliare didactice;</p>	<p>permanent</p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii de comisii metodice; Directorii;</p>	<p><i>Progresul elevilor</i></p>
<p>3. Elaborarea testelor inițiale în corelație cu modelele furnizate de CNEE, adaptate particularităților colectivelor de elevi</p>	<p>Teste inițiale elaborate la nivelul fiecărei catedre/comisie metodică</p>	<p>octombrie 2019</p>	<p>Directorii Responsabili CM Cadre didactice</p>	<p><i>Analiza comparativă a rezultatelor testelor inițiale pe niveluri de clase</i></p>
<p>4. Elaborarea unor strategii de identificare și de selecție a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte în vederea constituirii unor grupe de performanță pe arii curriculare și discipline cu scopul, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului și creativității acestora;</p>	<p>Proiectele: ”Pași spre EXCELENȚĂ - LIMBA ROMÂNĂ și MATEMATICĂ - clasele III-IV” ”Pași spre EXCELENȚĂ - LIMBA ROMÂNĂ - clasele V-VIII și ISTORIE - clasele IX-XII”</p>	<p>octombrie - noiembrie 2018</p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii;</p>	<p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil;</i></p>
<p>5. Participarea elevilor capabili de performanțe la olimpiade, concursuri și activități școlare aprobate M.E.N., fazele locale, județeană, națională</p>	<p>Cadre didactice bine pregătite și motivate pentru obținerea unor rezultate bune; Elevi bine pregătiți;</p>	<p>Conform calendarului M.E.N.</p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii de comisii metodice;</p>	<p><i>Primar și gimnaziu, reprezentanți (elevi) la fiecare disciplină la care se organizează olimpiadă sau concurs; La nivel liceal, participarea celor mai buni elevi la concursuri de profil;</i></p>

<p>6. Obținerea de rezultate bune și foarte bune de către elevi la olimpiadele și concursurile de profil</p>	<p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional; Elevi capabili de performanțe superioare;</i></p>	<p><i>martie-aprilie, anual</i></p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal; Responsabilii de comisii metodice;</p>	<p><i>Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare; Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil;</i></p>
<p>7. Mediatizarea rezultatelor obținute de elevi și participanți la diferite examene, concursuri și olimpiade școlare</p>	<p><i>Adrese; Informări; Sistem de comunicare internă și externă;</i></p>	<p><i>martie-aprilie, anual</i></p>	<p>Profesorii pentru învățământ primar, gimnazial, liceal, dirigenții; Responsabilii comisiilor metodice; Directorii; Membrii CA;</p>	<p><i>Număr mare de informări, comunicate cu rezultatele/performanțele elevilor și ale profesorilor; Comunicate de presă; Liste cu elevii, profesorii performanți la avizier, pe site-ul școlii;</i></p>
<p>8. Elaborarea și realizarea de programe educaționale pentru autocunoaștere și orientarea în carieră a elevilor</p>	<p><i>Tradiția și curricula umanistă și pedagogică a Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău Proiectul "Viitorul tău începe aici"</i></p>	<p><i>septembrie-noiembrie, anual,</i> să existe evidența</p>	<p>Consilier școlar Coordonator de programe și proiecte educative; Profesori - dirigenți;</p>	<p><i>Implementarea a cel puțin unui program educațional la nivelul fiecărei clase; Existența unei evidențe a programelor comune sau pe clase;</i></p>

<p>9. Consilierea elevilor pentru a susține examene ECDL, Cambridge, DELE, prin care să obțină certificări recunoscute în UE</p>	<p><i>Cadre didactice bine pregătite profesional pentru limba spaniolă, limba engleză și competențe digitale;</i></p>	<p>martie – iunie 2019</p>	<p>Directori; Responsabili CM limba engleză și limbi romanice</p>	<p><i>Existența unei evidențe a examenelor prin care se obțin certificări recunoscute în UE, pe clase;</i></p>
<p>10. Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local</p>	<p><i>Acțiuni numeroase derulate până în prezent; Disponibilitate din partea majorității cadrelor didactice și a elevilor;</i></p>	<p>Conform calendarului activităților extrașcolare stabilit la nivelul școlii</p>	<p>CPPE Diriginți Profesorii din ariile curriculare ARTE și EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT Profesori responsabili ai diferitelor activități extrașcolare (artistice, sportive, muzicale)</p>	<p><i>Premii și participări la concursuri de profil; Articole în mass-media; Postări pe pagina web a școlii;</i></p>
<p>11. Implicarea elevilor în programe educaționale inițiate de MEN (alte instituții) privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale /antreprenoriale</p>	<p><i>Oferte din partea comunității și a facultăților din orașele apropiate Buzăului; Oferta Junior Achievement;</i></p>	<p>martie - iunie anual</p>	<p>Directori; CPPE; Consilier școlar; Diriginți;</p>	<p><i>Număr mare de elevi implicați în programe educaționale inițiate de MEN privind formarea profesională și dezvoltarea competențelor profesionale/antreprenoriale;</i></p>

OBIECTIV 1.3.: CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN ASIGURAREA DISCIPLINEI INTERNE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii

CONTEXT: *Colegiul Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău* este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. <i>Reconsiderarea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității locale; alocarea responsabilităților și constituirea comisiilor de lucru speciale legate de relația cu beneficiarii actului educațional</i>	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	permanent	Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Membrii C.A.	<i>Constituirea comisiei pentru promovarea imaginii școlii Reflectarea în mass-media a activităților desfășurate în școală Actualizarea permanentă a site-ului școlii</i>
2. <i>Eficiențizarea sistemului de comunicare internă/ externă a instituției - modalitate cheie de promovare a imaginii școlii</i>	<i>Sistem de comunicare internă și externă;</i>	permanent	<i>Comisia privind promovarea imaginii școlii</i>	<i>Rapoarte evaluative</i>

<p>3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei școlii</p>	<p><i>Chestionare Pliante Broșuri Acorduri de parteneriat educațional</i></p>	<p><i>permanent</i></p>	<p><i>Directorii Comisia privind promovarea imaginii școlii Consilierul școlii</i></p>	<p><i>Elaborarea strategiei de marketing Plan de acțiune caracter de cadrele didactice Planificarea acțiunilor cu caracter aplicativ</i></p>
<p>4. Crearea și difuzarea în exterior a unor materiale și informații publicitare: pliante, afișe, postere, oferta educațională; Consolidarea identității organizației, crearea unei culturi organizaționale care să promoveze inovarea</p>	<p><i>Mass-media Instituții de învățământ și cultură Reprezentanți ai comunității locale</i></p>	<p><i>permanent</i></p>	<p><i>Directorii Consilier educativ Comisia pentru promovarea imaginii școli</i></p>	<p><i>Pliante, afișe, postere, flyere etc.</i></p>

2. CREAREA CONDIȚIILOR FAVORABILE DEZVOLTĂRII PERSONALE ȘI PROFESIONALE A CADRELOR DIDACTICE CU SCOPUL SPORIRII CALITĂȚII ACTULUI EDUCAȚIONAL

OBIECTIV 2.1.: ÎNCURAJAREA DEBUTANȚILOR PENTRU URMAREA CARIEREI DIDACTICE

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: monitorizarea, îndrumarea și consilierea debutanților cu scopul integrării optime în cadrul organizației

CONTEXT: În ultimii ani, se observă că foarte mulți absolvenți nu sunt motivați să-și aleagă o carieră didactică sau/și există tendința ca debutanții să intre în învățământ fără să aibă motivație privind meseria de dascăl. Ei trebuie să dispună de o foarte bună pregătire științifică, psihologică și metodică și să aibă vocație pedagogică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. Implicarea <i>comisiei de perfecționare în consilierea cadrelor didactice debutante, privind cariera didactică</i>	Buget pentru achitarea cursurilor de formare	<i>permanent</i>	Responsabilul comisiei de perfecționare Director	Înscrierea la examenul de definitivat Participarea la cursuri de formare și de perfecționare
2. Participarea debutanților la <i>lecții deschise demonstrative susținute de profesori cu experiență și la alte activități metodice</i>	Umane Cadre didactice Materiale pentru acoperirea cheltuielilor cu elaborarea materialelor didactice	<i>permanent</i>	Șefii de catedre CEAC Directori	Elaborarea unor <i>ghiduri metodice</i> (mai ales pentru filiera vocațională) Îmbunătățirea calității activităților organizate de debutanți

3. Implicarea tuturor profesorilor în programe de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor didactice	Programe oferite de CCD și alte instituții formatoare – ISJ, MEN, oferte Universități	Permanent	Conform legii (<i>90 credite la fiecare cinci ani</i>)	Toți profesorii să participe la programe acreditate Diseminarea în CP și alte forme a competențelor dobândite/dezvoltate
---	---	------------------	--	---

OBIECTIV 2.2.: EFICIENTIZAREA ÎNVĂȚĂRII CENTRATE PE ELEV PRIN PERFECTIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică la clasă *metode de învățare centrate pe elev*;
2. Creșterea vizibilității rezultatelor elevilor de la *specializările umaniste* ale **Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău**

CONTEXT: Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională. Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Responsabilitate	Rezultate așteptate
1. <i>Stabilirea în C.A.</i> a profesorilor care nu au acumulat 90 de credite transferabile în ultimii cinci ani		<i>septembrie</i>	<i>Comisia de perfecționare CA/directori</i>	Tabele cu cadrele didactice din școală care nu fac dovada acumulării a 90 de credite transferabile, în ultimii 5 ani

2. Cuprinderea în <i>tematica consiliului profesoral a prezentării ofertei C.C.D. și a altor instituții acreditate</i>	materiale de prezentare	<i>septembrie</i>	<i>Comisia de perfecționare Directori Consilier educativ</i>	Stimularea interesului pentru participarea la cursuri de formare
3. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării cursurilor de perfecționare</i>	proiect de buget	<i>decembrie</i>	<i>CA Director Contabil șef</i>	Existența în proiectul de buget a sumelor necesare
4. Alocarea, în <i>proiectul de buget, sumelor necesare achitării unor cursuri pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic</i>	bugetul unității	<i>septembrie - octombrie</i>	<i>CA Contabil șef</i>	Perfecționarea activității personalului didactic auxiliar și nedidactic
5. Participarea la <i>activitățile metodice organizate la nivelul I.S.J. Buzău</i>	umane cadre didactice	<i>permanent</i>	<i>Șefii de catedre CEAC Directori</i>	Eficientizarea procesului educațional
6. Intensificarea <i>schimburilor de experiență între colegi, interasistențe, asistențe</i>	umane cadre didactice	<i>permanent</i>	<i>CEAC Consilier educativ Șefi de catedre Directori</i>	Eficientizarea procesului educațional

OBIECTIV 2.3.: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU C.C.D., CU INSTITUȚII DE FORMARE ȘI PERFEȚIONARE A CADRELOR DIDACTICE, PRECUM ȘI A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

1. 60% din personalul didactic, personalul didactic auxiliar și nedidactic participă la programe de formare obligatorii sau la diferite programe și cursuri derulate la nivel local sau național;
2. creșterea numărului de cadre didactice care urmează cursuri postuniversitare, masterale sau doctorale;
3. 100% din personalul didactic participă la activități metodico-științifice și psihopedagogice;
4. 40% din personalul didactic și nedidactic participă la sesiuni de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc.

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și să fie deschise la nou. De aceea, se impune frecventarea unor cursuri de formare, perfecționare pentru cadrele didactice datorită schimbării curriculumului, planurilor cadru, manualelor, auxiliarelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Responsabilitate	Termen	Rezultate așteptate
1. Identificarea partenerilor		<i>noiembrie</i>	Directori Comisie de perfecționare	Găsirea unei oferte de formare care să fie completă, complexă și accesibilă
2. Participarea cadrelor didactice la activități metodico- științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii profesionale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice) în scopul informării cu privire la noutățile curriculare, metodice, de specialitate și legislative	umane cadre didactice	<i>periodic</i>	Directori Responsabili CM/ arii curriculare - cadre didactice Responsabil formare - Responsabili cercuri pedagogice	Participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%

<p>3. Participarea personalului didactic la <i>cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național</i></p>	<p>umane cadre didactice personal auxiliar personal nedidactic</p>	<p><i>permanent</i></p>	<p>Directorii Responsabil formare Cadre didactice</p>	<p>60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare; - transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor dobândite; - noi abordări în sfera actului de predare-învățare- evaluare; - utilizarea metodelor moderne de predare-învățare- evaluare;</p>
<p>4. Participarea personalului la <i>sesiuni metodico- științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență</i> etc. pe <i>probleme de specialitate și în domeniul științelor educației</i></p>	<p>umane cadre didactice</p>	<p><i>permanent</i></p>	<p>Directorii Responsabil CM/ arii curriculare Cadre didactice</p>	<p>40% dintre cadrele didactice au participat la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. - oferta de cursuri opționale - publicații în reviste de specialitate/ volume/cărți/traduceri - propuneri de manuale școlare/ auxiliare/instrumente utilizate la clasă</p>

3. FORMAREA (VIITORILOR) ÎNVĂȚĂTORILOR – EDUCATOARELOR ÎN ACORD CU COMPETENȚELE PROFESIONALE CERUTE DE SECOLUL XXI (CU PERCEPȚIE GLOBALĂ COERENTĂ ASUPRA ECHILIBRULUI DINTRE CONTEXTUL EXTERN ȘI INTERN AL EDUCAȚIEI ȘI ÎNVĂȚĂRII)

OBIECTIV 3.1.: DEZVOLTAREA, PROMOVAREA ȘI VALORIFICAREA SOCIALĂ A COMPETENȚELOR PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE LA PROFILUL PEDAGOGIC

CONTEXT: Restructurarea concepției și a condițiilor de formare profesională inițială a învățătorilor și educatoarelor în cadrul CNPSHB, în acord cu profilul de competență al celor două profesii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Indicatori de performanță
1. Actualizarea documentelor curriculare specifice profilului vocațional (<i>planuri cadru de învățământ și programe școlare pentru învățători-educatoare, instructori de educație extrașcolară, educator- puericultor</i>)	Colaborarea Colegiului Național Pedagogic Spiru Haret Buzău cu M.E.N., alte licee pedagogice din țară, cu A.N.C.L.P. (<i>Asociația Națională a Colegiilor și Liceelor pedagogice</i>) etc.	permanent	Directorii, Membrii catedrei de Pedagogie - Psihologie	<i>Planuri și programe de studiu adecvate cerințelor de formare profesională; Îmbunătățirea Regulamentului de organizare și desfășurare a practicii pedagogice; Elaborarea și avizarea M.E.N. a programelor școlare pentru disciplinele pedagogice care nu dispun de programe (specializarea: instructori pentru educație extrașcolară), în colaborare cu alte licee pedagogice; Elaborarea de auxiliare curriculare pentru discipline pedagogice;</i>

2. Fundamentarea <i>Planului de școlarizare</i> pe cerințele pieței muncii, prin școlarizarea elevilor la specializările: <i>învățători-educatoare, instructori de activități extrașcolare, mediator școlar, educator-puericultor</i>	Acreditare existentă. Promoțiile anterioare de absolvenți la <i>specializările profilului pedagogic</i>	permanent	Directorii Consiliul profesoral	Promovarea ofertei școlii și realizarea a câte <i>două clase de învățători-educatoare/an</i> cu medii de admitere peste 8.00; Câte o clasă de <i>instructor de educație extrașcolară, educator-puericultor</i> , o dată la patru ani;
3. Identificarea spațiului optim pentru crearea unui laborator profesional, corelat cu extensii în alte laboratoare sau spații special destinate practicii pedagogice	Extensii pentru practica pedagogică: <i>amfiteatru, clubul elevilor, sală de sport, laborator științe, spațiu de joacă, curtea școlii, depozit de materiale</i> etc.	2020	Directorii Administrator Șef catedră	Laborator dotat corespunzător: <i>whiteboard, tablete sau laptop-uri, mobilier modular;</i> <i>Materiale didactice organizate tematic sau pe discipline</i> (planșe, scheme pedagogice și pentru diferite discipline de învățământ), aparatură (videoprojector portabil); Dotarea <i>Clubului elevilor</i> ca <i>Centru pentru activități ludice</i>
4. Actualizarea formării profesionale a profesorilor și elevilor colegiului cu privire la integrarea T.I.C. în activitățile didactice de formare a viitorilor învățători și educatoare		2019	Directorii	Includerea cadrelor didactice ale școlii în programe de formare continuă în domeniul T.I.C. Elaborarea de soft-uri educaționale pentru practica pedagogică la nivelul fiecărei arii curriculare
5. Elaborarea CDS în acord cu solicitările, aptitudinile elevilor și a specificului liceului	Colaborare cu <i>Junior Achievement</i> Experiența profesorilor în elaborarea opțiunilor aprobate de I.S.J. Buzău	Conform procedurii de elaborare C.D.Ș.	Toti profesorii Consiliul de curriculum Profesorii de pedagogie și psihologie	Opțiunile propuse și alese de elevi: <i>Educația pentru viața de adult, Alternative educaționale și strategii didactice moderne, Consiliere educațională</i> etc. Opțiunile care să sprijine pregătirea pentru bacalaureat sau carieră: <i>Consilierea carierei</i> , Opțiunile transdisciplinare

OBIECTIV 3.2.: EFICIENTIZAREA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE LA CLASELE CU PROFIL Vocațional

CONTEXT: Nevoia unor cursuri de formare, perfecționare pentru cadrele didactice datorită schimbării planurilor cadru, manualelor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Responsabilitate	Rezultate așteptate
1. Identificare unor <i>criterii</i> care să vizeze <i>selecția obiectivă a cadrelor didactice care participă la etapele de mobilitate a personalului didactic pentru profilul pedagogic</i>		<i>aprilie</i>	C.A. Directori Responsabili comisii metodice	Rezultatele foarte bune ale elevilor de la profilul vocațional
2. Organizarea unor sesiuni de lucru, activități metodice, de către profesorii care au experiență în predarea disciplinelor de la filiera vocațională: <i>metodicile disciplinelor din ciclul primar, aritmetică, etc.</i>	umane cadre didactice	<i>permanent</i>	Coordonatorii de practică pedagogică metodiști Directorii	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare la disciplinele de specialitate
3. Inițierea unui proiect care să vizeze formarea și perfecționarea <i>metodiștilor</i> Colegiului, în parteneriat cu <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret", A.N.C.L.P.</i>	cadre didactice	<i>an școlar 2018-2019</i>	Directori Președinte <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i>	Formarea și perfecționarea cadrelor didactice care predau la profilul pedagogic

OBIECTIV 3.3.: ÎMBOGĂȚIREA PROGRAMELOR DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI A OPORTUNITĂȚILOR DE ALEGERE A CARIEREI PENTRU TOȚI ELEVII

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: creșterea vizibilității rezultatelor elevilor de la specializările umaniste ale *Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău*

CONTEXT: *Colegiului Național Pedagogic "Spiru Haret" Buzău* se identifică în învățământul buzoian prin atmosfera educațională unică, centrată pe comunicarea reală profesor – elev și pe autocunoaștere, ceea ce duce la conturarea fermă a personalității și caracterului elevilor acestei instituții

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Responsabilitate	Rezultate așteptate
1. Proiectarea și desfășurarea mai multor activități out-door	Existența spațiilor verzi din jurul clădirii colegiului	2019	Directori Administrator	Realizarea mai rapidă și ușoară a unora dintre competențele specifice; Creșterea atractivității lecțiilor pentru elevi
2. Proiectarea și completarea (de către elevi, profesori, părinți) a unor instrumente (chestionare, fișe de observare) privitoare la starea de bine a profesorilor și a elevilor în școală	Pregătire adecvată în domeniul cercetării în educație	<i>Sfârșitul semestrului I al anului școlar</i>	Membrii catedrei de pedagogie- psihologie	- elevi care exprimă opinii personale coerente, pozitive, motivaționale pentru învățare; - o colaborare strânsă a elevilor cu profesorii, atitudine pozitivă a elevilor față de școală, - purtarea uniformei ca semn al adeziunii la politica educațională a școlii;
3. Obținerea de rezultate bune la olimpiadele și concursurile de profil	Cadre didactice bine pregătite profesional Elevi capabili de performanțe superioare	<i>martie-aprilie anual</i>	Toți profesorii Responsabilii de comisii metodice	Creșterea numărului de elevi implicați în concursuri școlare Premii la concursuri și olimpiade

<p>4. Inițierea de activități, concursuri și parteneriate de profil, naționale și internaționale</p>	<p>Parteneriate încheiate cu <i>licee și colegii pedagogice din Suceava, Soroca, Brașov, Iași</i></p>	<p>Școala ALTFEL</p>	<p>Personalul didactic al școlii</p>	<p><i>”Educația viitorului”</i> sau <i>”Profesorul ideal”</i> – club Schimb de bune practici cu alte licee pedagogice</p>
<p>5. Elaborarea și realizarea de programe educaționale pentru autocunoaștere și orientarea în carieră a elevilor</p>	<p>Tradiția și curricula umanistă și pedagogică a <i>Colegiului Național Pedagogic ”Spiru Haret” Buzău Junior Achievement</i></p>	<p>septembrie – noiembrie, anual</p>	<p>Consilier școlar Coordonator cu proiecte educative Profesori-diriginți</p>	<p>Implementarea a cel puțin unui program educațional la nivelul fiecărei clase Existența unei evidențe a programelor comune sau pe clase</p>
<p>6. Creșterea implicării voluntare a elevilor în acțiuni extrașcolare, cu rezultate vizibile în plan local și național</p>	<p>Acțiuni numeroase derulate până în prezent Disponibilitate din partea majorității cadrelor didactice și a elevilor</p>	<p>Conform calendar stabilit la nivelul școlii</p>	<p>CPPE Profesorii- Diriginți Profesorii din arile curriculare ARTE și Educație Fizică și Sport Profesori responsabili ai diferitelor activități extrașcolare (artistice, sportive, muzicale)</p>	<p>Premii și participări numeroase la concursuri de profil Articole în mass-media Postări pe pagina web a școlii</p>

4. ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE SIGURE ȘI A UNEI BAZE MATERIALE ÎN CONFORMITATE CU EXIGENȚELE EUROPENE

OBIECTIV 4.1.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE SIGURE

CONTEXT: Necesitatea consolidării **corpului Amfiteatru** al clădirii, a **acoperișului** și înlocuirea acestuia, deoarece țigla prezintă un stadiu avansat de degradare, *modernizarea amfiteatrului, a cancelariei, a biroului directorilor și secretariatului, a laboratoarelor de informatică, a căilor de acces-holuri și scări* aflate într-o avansată stare de uzură. Se impune, de asemenea, refacerea rețelei de electricitate în școală aceasta nemaicorespunzând standardelor tehnice de utilizare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Indicatori de performanță
1. Realizarea proiectelor tehnice	Primăria municipiului Buzău Consiliul Local	<i>noiembrie - decembrie 2018</i>	Director Administrator	Proiect tehnic pentru reabilitatea corpului amfiteatru și a celorlalte obiective propuse
2. Relizarea bugetului Alocarea fondurilor necesare	Solicitarea fondurilor necesare efectuării plăților în funcție de derularea lucrărilor	<i>2018 - 2022</i>	Director Contabil șef Membrii C.A. Primăria Buzău	Rapoarte bugetare trimestriale
3. Organizarea licitațiilor	Selectarea ofertelor de lucrări, prin aplicarea prevederilor legale privind achizițiile publice Stabilirea dirigenției de șantier	<i>ianuarie - decembrie 2019</i>	Director Contabil șef Administrator Comisia de organizare și evaluare a licitației Primăria Buzău	Aprobarea devizelor de lucrări Atribuirea dirigenției de șantier unui inginer constructor cu expertiză Executarea lucrărilor conform graficului de lucru și la calitatea stabilită în caietul de sarcini Efectuarea plăților conform clauzelor

OBIECTIV 4.2.: ASIGURAREA UNOR SPAȚII ȘCOLARE MODERNE CONFORM EXIGENȚELOR EUROPENE

CONTEXT: Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare, precum și dotarea acestuia cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice, în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei. Având în vedere faptul, că se pune accent pe desfășurarea lecțiilor în afara sălii de clasă și având norocul existenței unei grădini ce înconjoară o bună parte a clădirii școlii, este necesar a amenaja această grădină într-un parc care să răspundă cererilor de recreere, de realizare de activități școlare în aer liber, dar și de păstrare a copacilor și plantelor ocrotite de lege

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Indicatori de performanță
1. Amenajarea unui loc de joacă pentru preșcolarii și elevii din clasele primare	Întocmirea unui proiect de finanțare adresat Primăriei Buzău	2018 -2022	Directorii Membrii C.A.	Amenajarea locului de joacă pentru cei 600 de beneficiari
2. Dotarea cu echipamente și sisteme care să ofere copiilor o gamă largă de activități pentru realizarea unor exerciții fizice în vederea dezvoltării aptitudinilor fizice specifice vârstei	Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> , <i>Comitetul de părinți</i> și sponsorizări	2018-2022	Directorii Comitetul Reprezentativ al Părinților	Cei 600 de preșcolari și elevi vor beneficia de dotarea locului de joacă cu echipamente și sisteme la standarde înalte de calitate
3. Amenajarea parcului școlii în care să existe posibilitatea desfășurării unor activități out-door	Întocmirea unui proiect de finanțare	2019-2022	Directorii Comitetul reprezentativ al părinților Comisia de elaborare a proiectelor de grant	Elevii vor beneficia de condițiile necesare desfășurării unor activități out-door

OBIECTIV 4.3.: CREȘTEREA ȘI DIVERSIFICAREA ACHIZIȚIILOR DE MATERIALE ȘI MIJLOACE DIDACTICE

CONTEXT: Noile planuri cadru de învățământ au în componența lor cate o oră de T.I.C., pentru clasele V-VIII, iar elevii claselor a XII-a susțin anual proba de competențe digitale, astfel că este imperios necesar ca *aparatura specifică din laboratoarele de informatică să fie înlocuită*;
 Achiziționarea de laptop-uri și imprimante în sălile de clasă pentru valorificarea video-proiectoarelor și a L.C.D.-urilor deja instalate;
 O altă urgență majoră, ține de dotarea extrem de redusă ce o au *laboratoarele de fizică chimie și biologie*, fiind necesară actualizarea și reamenajarea lor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Indicatori de performanță
1. Dotarea cu aparatură nouă IT a laboratoarelor de informatică, C.D.I., contabilitate, secretariat, administrație, bibliotecă	Fonduri atrase prin alocare bugetară de către <i>Primăria Buzău</i>	2018 -2022	Directorii Membrii C.A. Informaticianul școlii	Reînnoirea bazei materiale, a laboratoarelor de informatică și din C.D.I., de aceste dotări beneficiind peste 1700 de elevi
2. Achiziționarea de noi laptop-uri, pentru a fi folosite în sălile de clasă dotate cu video-proiectoare sau L.C.D.-uri, imprimante, table interactive. Inlocuirea, acolo unde este cazul, a aparaturii electronice datorită uzurii.	Fonduri atrase prin <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i> și sponsorizări	2018-2022	Directorii Contabil șef Comitetul Reprezentativ al Părinților	Actualizarea bazei materiale necesară desfășurării unui învățământ de calitate
3. Amenajarea unui laborator de științe (fizică – biologie)	Întocmirea unui proiect de finanțare	2019-2022	Directorii Comisia de elaborare a proiectelor de grant	Elevii de gimnaziu și liceu vor beneficia de condițiile și înzestrarea laboratorului pentru a-și forma competențe de lucru în <i>biologie și fizică</i>

4. Achiziționarea de soft-uri didactice pe specialități	Surse de finanțare: venituri proprii, <i>Asociația Pedagogică "Spiru Haret"</i>	2019	Cadrele didactice Informaticianul școlii	Cei 1700 de elevi beneficiari ai diversificării strategiilor didactice
5. Achiziționarea de mobilier școlar în conformitate cu normele tehnice precum și întreținerea mobilierului existent pentru a răspunde exigențelor (<i>mobilier modular pentru clasele Step by Step</i>)	<i>Primăria Buzău</i> <i>Comitetul de părinți</i> Sponsorizări	2019 - 2022	Directorii Contabil șef Administrator	Reînnoirea mobilierului școlar în funcție de necesitățile de vârstă

5. DERULAREA DE PROIECTE ȘI PROGRAME NAȚIONALE ȘI EUROPENE CARE SĂ STIMULEZE DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR ȘI CADRELOR DIDACTICE

OBIECTIV 5.1.: DEZVOLTAREA, DIVERSIFICAREA ȘI CREȘTEREA EFICIENȚEI RELAȚIILOR DE PARTENERIAT EDUCATIV PRIN CONSULTAREA ȘI IMPLICAREA ELEVILOR, ATRAGEREA PĂRINȚILOR ȘI COLABORAREA CU FACTORI EDUCAȚIONALI LOCALI/REGIONALI/NAȚIONALI

CONTEXT: Constituită ca un sistem deschis școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. De aceea:

- ar fi necesară o implicare în mai mare măsură a comunității la îmbunătățirea bazei materiale a școlii și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acesteia;
- școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii, să propună proiecte și să solicite propuneri de proiecte/acțiuni din partea elevilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Resurse	Termen	Persoana/ persoanele responsabile	Rezultate așteptate (măsurabile)
1. Redimensionarea parteneriatului școală – părinte – elev, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre ceea ce înseamnă valoare/plusvaloare;	a) menținerea unei relații de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin diversificarea activităților comune b) informarea elevilor și părinților acestora despre proiectele derulate la nivelul școlii	<i>septembrie - octombrie</i>	Directorii Consilierul educativ Comitetul Reprezentativ al Părinților	Implicarea părinților în activități extracurriculare: <i>participarea la serbări festive, în activități din cadrul proiectelor educative</i>
2. Formarea și motivarea personalului școlii pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de consultanță acordat de diriginți părinților - minim 1 oră/săptămână pentru fiecare diriginte	Conform <i>Planificării consultațiilor cu părinții</i>	Diriginții Consilierul educativ	Creșterea cu 25% a gradului de consultanță pentru părinți

<p>3. Asigurarea cooperării cu parteneri interni (<i>elevi, părinți</i>) și externi (<i>mass-media locală</i>), în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la activitatea organizației noastre;</p>	<p>Sporirea frecvenței contactelor cu părinții și mass-media în scopul menținerii unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea activităților educative: <i>anunțuri mass-media, articole, ziare, emisiuni TV local</i></p>	<p>permanent</p>	<p>Directorii Consilierul educativ Președintele Consiliului reprezentativ al părinților</p>	<p>Popularizarea activităților educative și menținerea unei imagini foarte bune a școlii</p>
<p>4. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii cu <i>factori locali, instituții și terți relevanți</i> pentru dezvoltarea parteneriatelor sociale;</p>	<p>Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea planificării practicii pedagogice și a examenelor finale de certificare a competențelor profesionale)</p>	<p>permanent</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>100% realizare plan școlarizare Creșterea cu 25% a performanței școlare la nivel județean</p>
<p>5. Dezvoltarea la nivel <i>local, județean, național a unor programe educative</i> (școlare și extrașcolare), <i>integrarea acestora în programele promovate de M.E.N. și lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior, instituții de consultanță, cu ONG-uri</i> în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii</p>	<p>a) realizarea de acțiuni extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții locale sau naționale b) colaborare cu <i>Universitatea de Științe ale Educației București și alte instituții de învățământ superior</i> c) colaborarea cu O.N.G.-uri și fundații</p>	<p>permanent</p>	<p>Directorii Consilierul educativ Consiliul reprezentativ al părinților</p>	<p>20% din activitățile extrașcolare, acțiuni de interes comunitar, să fie organizate cu implicarea unor entități locale. Număr mai mare de elevi implicați în astfel de activități</p>

<p>6. Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare a activităților din cadrul proiectelor și parteneriatelor, în mod special a acelor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p>	<p>Creșterea numărului de cadre didactice care au competențe de bază privind participarea la programe și parteneriate.</p>	<p><i>permanent</i></p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>Derularea unui număr suficient de mare de proiecte și parteneriate care să încurajeze creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;</p>
<p>7. Atragerea unor donații și sponsorizări - implicarea activă a <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i> în <i>parteneriatul școală-părinți-elevi</i></p>	<p>derularea cu succes a acțiunii de colectare a cererilor de cedare a 2% din impozitul anual, atât de la personalul școlii, cât și de la părinți în vederea dezvoltării bazei materiale;</p>	<p><i>martie - mai</i></p>	<p>Consiliul director al <i>Asociației Pedagogice „Spiru Haret”</i></p>	

OBIECTIV 5.2.: ACCESAREA PROGRAMELOR EUROPENE DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE CARE SĂ SE PLIEZE PE PLANUL MANAGERIAL AL ȘCOLII

CONTEXT: Educația este o provocare continuă pentru orice stat al Uniunii Europene. Dinamica economică, socială și politică impune valorizarea școlii din perspectiva adaptării la noile realități și crearea unui mediu social tolerant, deschis și activ. Numai împreună, promovând interschimburile educaționale vom găsi drumul către o educație eficientă, ancorată unei realități dinamice.

<p>1. Accesarea <i>Programelor Erasmus+ (schimburi de tineri, vizite de studiu, seminarii internaționale, cursuri de formare, proiecte multinaționale)</i>, a <i>Programul de burse FLEX dedicat liceenilor</i> de către un număr cât mai mare de profesori și elevi</p>	<p>a) inițierea unor noi proiecte de parteneriat internațional; b) creșterea numărului de cadre didactice participante la vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din U.E.</p>	<p align="center"><i>Termene stabilite de ANPCDEFP</i></p>	<p>Comisia de elaborare a proiectelor de grant/permanent Părinți ONG-uri</p>	<p>a) Consiliere și consultanță în contactarea de parteneri pentru inițierea și derularea unor noi proiecte de parteneriat european; b) accesarea programelor și proiectelor de parteneriat european de cel puțin 10% dintre profesorii școlii;</p>
<p>2. Coordonarea proiectelor de colaborare internațională, de toate tipurile, eficientizarea acestora prin valorificarea produselor finale obținute, <i>încurajarea parteneriatelor la nivel local, zonal și național</i></p>	<p>a) derularea și evaluarea proiectelor de parteneriat internațional <i>e-Tweening, ECO-ȘCOALA</i> în care este implicată școala; b) asigurarea sustenabilității proiectelor derulate prin valorificarea produselor finale obținute; c) dezvoltarea parteneriatului cu Institutul Cervantes, afirmarea școlii ca Centru D.E.L.E.; d) dezvoltarea unor cercetări în domeniul educațional prin studii comparative între diferite sisteme de învățământ – diseminarea concluziilor vizitelor/burselor de studii.</p>	<p align="center"><i>permanent</i></p>	<p>Directorii Coordonatorii Proiectelor <i>E-Tweening, ECO-ȘCOALA</i></p>	<p>Realizarea activităților anuale din cadrul proiectelor, reactualizarea echipelor de proiect; a) PV încheiate în urma întâlnirilor de lucru; b) organizarea examenelor DELE; c) valorificarea produselor finale obținute;</p>

<p>3. Preluarea bunelor practici de la partenerii din proiectele naționale sau internaționale</p>	<p>a) monitorizarea calității impactului asupra elevilor, profesorilor, instituției școlare și a comunității locale a unor proiecte de cooperare școlară interne și internaționale; b) schimb de bune practici privind documentele manageriale și curriculare cu cele similare ale școlilor partenere în proiecte interne și internaționale; c) desfășurarea unor activități didactice împreună cu profesorii și elevii școlilor partenere;</p>	<p><i>permanent</i></p>	<p>Directorii Coordonatorii Proiectelor <i>e-Tweening</i>, ECO-ȘCOALA</p>	<p>Monitorizarea numărului de proiecte și elevi, participanți, respectarea graficelor, creșterea numărului de programe, parteneriate, vizite de studiu, mobilități; a) diseminarea vizitelor și burselor de studii; b) efectuarea schimbului de documente;</p>
---	---	-------------------------	--	--